

С.А. Маркин

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**Интенсивный курс подготовки
с разбором реальных тестовых заданий**



- Подготовка к ОГЭ в сжатые сроки
- Теория, рекомендации, тесты с ответами
- Качественная самостоятельная подготовка учащихся с любым уровнем знаний
- Соответствие формату экзаменационной работы

С.А. Маркин

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ОГЭ

**Полный практический
курс подготовки к ОГЭ**

**Полный курс подготовки с разбором
реальных тестовых заданий**

УДК 373.167.1:3

ББК 60я7

М26

Все права защищены.

**Ни одна часть данного издания не может быть
воспроизведена или использована в какой-либо форме,
включая электронную, фотокопирование, магнитную запись
или какие-либо иные способы хранения
и воспроизведения информации, без предварительного
письменного разрешения правообладателя.**

В новой книге автора бестселлеров — пособий по подготовке к школьным выпускным экзаменам — представлены подробные алгоритмы решения каждого задания ОГЭ по обществознанию, теоретические материалы и тренировочные варианты, которые полностью соответствуют требованиям Федерального института педагогических измерений. Издание поможет ученику с любым уровнем знаний в сжатые сроки подготовиться к успешной сдаче ОГЭ.

Книга предназначена ученикам общеобразовательных организаций, учителям и репетиторам.

УДК 373.167.1:3
ББК 60я7



Заведующая редакцией Ж. Фролова

Ответственный редактор О. Макеева

Корректор О. Соколова

Компьютерная верстка Н. Бутковой

Издание подготовлено издательством «Книжкин Дом»

Приглашаем к сотрудничеству авторов и организации

г. Ростов-на-Дону, ул. Мечникова, 112+Г*, офис 207

Электронная почта (E-mail): book_house@list.ru

Тел.: +7 (863) 207 80 06, 221 71 04. Сайт: www.k-dom.net

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;

953 000 — книги и брошюры

Продукция изготовлена в соответствии ГОСТ 7.60-2003

и полностью соответствует

**СанПиН 2.4.7.960-00. 2.4.7. Гигиена детей и подростков. Гигиенические
требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков.**

**Сведения о подтверждении соответствия издания согласно
законодательству Российской Федерации о техническом регулировании
можно получить по адресу: <http://k-dom.net>**

**Подписано в печать 15.12.2018. Формат 84×108/32. Гарнитура SchoolBookC.
Бумага типографская. Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,24. Тираж 1500 экз.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Глава 1. Краткий теоретический материал по курсу обществознания	6
Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	6
Раздел «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»	14
Раздел «ЭКОНОМИКА»	21
Раздел «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»	32
Раздел «ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» ...	40
Раздел «ПРАВО»	56
Глава 2. Рекомендации по выполнению заданий части 1 экзамена	84
Рекомендации по выполнению заданий с выбором ответа	84
Тренировочные тестовые задания (№ 1–20)	87
Рекомендации по выполнению заданий на сравнение социальных объектов (№ 21)	92
Тренировочные тестовые задания (№ 21)	94
Рекомендации по выполнению заданий на установление соответствия (№ 22)	95
Тренировочные тестовые задания (№ 22)	97
Рекомендации по выполнению заданий по работе с диаграммами, гистограммами, таблицами (№ 23, № 24)	100
Рекомендации по выполнению задания № 24	108
Тренировочные тестовые задания (№ 23, № 24)	110
Рекомендации по выполнению заданий на определение характера суждения (№ 25)	116
Тренировочные тестовые задания (№ 25)	118
Глава 3. Рекомендации по выполнению заданий части 2 экзамена	121
Рекомендации по выполнению заданий № 26–31 на примере текста, содержащего фрагменты нормативного документа	121
Рекомендации по выполнению заданий № 26–31 на примере текста, содержащего фрагмент обществоведческой статьи	132
Тренировочные тестовые задания (№ 26–31)	143
Полный тренировочный тест ОГЭ	151
Ответы на тренировочные задания	162
Использованная литература	173

ПРЕДИСЛОВИЕ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по обществознанию проводится с целью оценки уровня подготовки выпускников 9 классов общеобразовательных организаций. Экзаменационная работа по обществознанию в 9 классе охватывает содержание курса обществознания и должна выявить образовательные достижения выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

Выпускник 9 класса должен знать и понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Выпускник 9 класса должен уметь:

- ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия;
- ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***решать*** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- *осуществлять* поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Чтобы успешно сдать ОГЭ по обществознанию, выпускнику 9 класса нужно научиться концентрироваться, быть внимательным к деталям в формулировках заданий, уметь правильно распределять свои силы и время на экзамене. Для этого нужна планомерная, систематическая работа по подготовке к сдаче ОГЭ, а именно определенная тренировка в выполнении заданий различного типа ОГЭ по обществознанию.

Такая тренировка может быть более эффективной в том случае, если выпускнику будут предложены четкие понятные рекомендации по выполнению всех частей тестовых заданий ОГЭ по обществознанию.

Данное пособие содержит рекомендации по подготовке выпускников основной школы к решению заданий экзаменационной работы ОГЭ по обществознанию. Пособие может быть использовано учащимися основной школы для подготовки к ОГЭ по курсу обществознания, преподавателями общеобразовательных учреждений при организации изучения этого курса, его повторении и обобщении, для выявления реального уровня обществоведческой подготовки выпускников основной школы.

ГЛАВА 1

КРАТКИЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО КУРСУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Раздел «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

Общество как форма жизнедеятельности людей

Общество — форма объединения и совместной деятельности людей, обладающих общими интересами, ценностями и целями; модель отношений между людьми, которая может быть охарактеризована как совокупность отношений между его субъектами.

Трактовки понятия «общество» в узком смысле:

- группа людей, объединенных общими интересами, целями, происхождением (например, общество книголюбов);
- конкретное общество в понимании «страна, государство», (например, американское общество);
- этап в развитии человечества (например, первобытное общество);
- все человечество вообще.

Признаки общества:

- состоит из различных элементов и подсистем;
- создает и воспроизводит необходимые условия своего существования;
- подвержено постоянным изменениям;
- обладает собственной системой управления.

Функции:

- производство материальных благ и услуг;
- распределение необходимых благ;
- регламентация и управление деятельностью и поведением людей;
- социализация личности.

Типы обществ:

- *простые* (социальная дифференциация отсутствует или незначительная);
- *сложные* (имеется разветвленная социальная дифференциация);

- *открытые* (имеет место высокая социальная мобильность);
- *закрытые* (социальная мобильность либо низкая, либо отсутствует);
- *первобытное* (общественная единица — родовая община, земля принадлежит общине, блага распределяются между всеми поровну);
- *рабовладельческое* (деление общества на рабов и рабовладельцев);
- *феодальное* (общество делится на сословия, земля принадлежит феодалам, крестьяне находятся в зависимости от феодалов);
- *капиталистическое* (общество делится на классы — буржуазию и наемных работников, средства производства находятся в частной собственности буржуазии);
- *коммунистическое* (деления на классы нет, средства производства находятся в общественной собственности, нет эксплуатации человека человеком);
- *традиционное (аграрное, доиндустриальное)* (главный сектор экономики — сельское хозяйство, в духовной сфере господствует религия, общество делится на сословия, имеет место низкая социальная мобильность);
- *индустриальное (промышленное)* (главный сектор экономики — промышленность, производство носит массовый характер, общество делится на классы, господствует массовая культура, имеет место высокая социальная мобильность);
- *постиндустриальное (информационное)* (главный сектор экономики — сфера услуг, в производстве особую роль играют наука и информация, компьютеризация во всех сферах деятельности, существует сильное гражданское общество, имеет место высокая социальная мобильность).

Сущность общества — во взаимодействии (отношениях) между людьми.

Общественные отношения — разнообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри них).

Материальные отношения — возникают в ходе практической деятельности человека вне его сознания и независимо от него (*производственные, экологические отношения*).

Духовные (идеальные) отношения — формируются, проходя через сознание людей, и определяются их духовными ценностями (*моральные, политические, правовые, религиозные отношения*).

Взаимодействие общества и природы

Общество получает от природы необходимые ему для существования материальные ресурсы. С целью сохранения природных богатств для последующих поколений людей общество использует ресурсосберегающие технологии. Результатом является сохранение природы и развитие общества, обеспечение людей необходимыми благами.

Вместе с тем, в настоящее время имеет место загрязнение людьми окружающей среды и нерациональное использование обществом природных ресурсов. Результатами являются деградация природной среды, ухудшение здоровья людей, снижение качества их жизни.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь

Общество — сложная, самоорганизованная и саморазвивающаяся система, состоящая из взаимодействующих между собой и взаимно влияющих друг на друга подсистем.

Духовная сфера — занимается созданием, распространением и потреблением духовных ценностей, осуществляет нравственное совершенствование людей.

Политическая сфера — устанавливает правила поведения в обществе и обеспечивает их соблюдение людьми с помощью мер принуждения со стороны государства.

Экономическая сфера — осуществляет производство и распределение материальных благ (товаров и услуг), необходимых людям.

Социальная сфера — обеспечивает гражданам социальные гарантии (здравоохранение, образование, пенсионное

обеспечение), регулирует отношения между социальными группами.

Сферы общественной жизни взаимно влияют друг на друга:

- политическая — проводит определенную политику в области культуры, экономики, социальных отношений;
- экономическая — обеспечивает себя и другие сферы необходимыми материальными средствами;
- социальная — обеспечивает профессиональными кадрами духовную, политическую и экономическую сферы;
- духовная — утверждает моральные принципы деятельности остальных сфер.

Биологическое и социальное в человеке

Человек — общественное существо, обладающее разумом и сознанием, нравственными качествами, являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и культуры.

Человек обладает как сходством с животными, так и отличиями от них.

Черты сходства человека с животными:

- сохранение в определенной степени подчиненности инстинктам (размножения, самосохранения и т.п.);
- физиологическое сходство с высшими приматами (у человека, как и у обезьян, есть скелет, мышечная, нервная, пищеварительная системы);
- способность приспосабливаться к внешней среде.

Отличия человека от животных:

- обладание членораздельной речью и мышлением;
- способность к целенаправленной творческой деятельности;
- способность изготавливать орудия труда и использовать их в процессе изготовления материальных благ;
- активное преобразование окружающей действительности в соответствии со своими потребностями.

Черты социальной сущности человека:

- способность и готовность к труду на благо не только себя, но и общества;

- осознание ответственности за свои действия и поступки;
- удовлетворение не только биологических, но и социальных потребностей (например, в общении, самореализации и т.п.).

Личность. Особенности подросткового возраста

Личность — конкретный живой человек, обладающий сознанием и самосознанием, субъект социальных отношений, сознательной деятельности и культуры.

В структуру личности совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в реальной жизни.

Качества личности:

- *воля* — способность человека сознательно управлять своей психикой и поступками;
- *свобода* — наличие у человека или процесса возможности выбора варианта и реализации (обеспечения) исхода события;
- *разум* — высший тип мыслительной деятельности, способность мыслить всеобще, способность анализа, отвлечения и обобщения;
- *чувство* — эмоциональный процесс, отражающий субъективное оценочное отношение к материальным или абстрактным объектам.

Устойчивые компоненты личности:

- *темперамент* — объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими аспектами деятельности;
- *характер* — структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности;
- *способности* — индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности;
- *мотивация* — психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность для удовлетворения своих потребностей.

Особенности личности в подростковом возрасте:

- ведущая деятельность — личностное общение со сверстниками;
- происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее;
- усиливается стремление разобраться в самом себе (самопознание);
- происходит становление мировоззрения молодого человека;
- стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде;
- подросток стремится получить статус взрослого, но избегает возложить на себя ответственность взрослого.

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Деятельность — целенаправленная активность человека, в процессе которой он преобразует материальные предметы, а также самого себя.

Структура деятельности:

- *субъект* — человек или группа людей, осуществляющие деятельность;
- *объект* — то, что изменяется в процессе деятельности (материальный предмет, процесс, внутреннее состояние человека);
- *мотив* — то, что подталкивает человека к совершению деятельности (убеждения, потребности, идеалы);
- *цель* — конкретный, спланированный в уме субъекта результат деятельности;
- *средства* — то, при помощи чего осуществляется деятельность (например, медицинские инструменты у хирурга);
- *процесс* — совокупность действий по осуществлению деятельности;
- *результат* — конечный продукт, итог деятельности.

Основные формы деятельности:

- *игра* — осмысленная, носящая условный характер непродуктивная деятельность, основным мотивом которой является не результат, а сам процесс ее осуществления;

- *учеба* — осуществляется с целью получения новой информации, приобретения новых умений, навыков;
- *труд* — в процессе этой деятельности человек при помощи орудий труда осваивает, изменяет объекты природы с целью удовлетворения своих потребностей.

Человек и его ближайшее окружение.

Межличностные отношения. Общение

В ближайшее окружение человека входят *члены его семьи, друзья, коллеги по работе*. Между ними возникают межличностные отношения.

Межличностные отношения — совокупность взаимодействий, которые возникают между отдельными людьми в процессе совместной деятельности и общения, часто сопровождаются эмоциональными переживаниями и в некотором роде передают состояние внутреннего мира человека.

Межличностные отношения зависят от социальных (что ждет общество) и личных (что ожидает человек) ожиданий, от социальных установок (как общество предписывает строить отношения), социальных и личных нравственных ценностей.

Виды межличностных отношений:

- *первичные* — необходимые связи устанавливаются между людьми, как правило, сами по себе;
- *вторичные* — связи зарождаются исходя из того, какую помощь или функцию выполняет один человек по отношению к другому;
- *формальные* — основаны на должностной основе и регулируются уставами, законами и иными предписанными правилами взаимодействий, которые имеют обычно правовую основу;
- *неформальные* — складываются на базе личных связей и не ограничены официальными рамками;
- *деловые* — во главе угла стоят работа, служебные или производственные обязанности;
- *личные* — на первый план выходят отношения, не связанные с совместной деятельностью, основанные на субъективно испытываемых чувствах.

Функции межличностных отношений:

- помогают человеку войти в новое социальное окружение;
- помогают человеку узнать другого человека (в личном плане);
- помогают человеку удовлетворить потребность в общении.

Общение — вид человеческой деятельности, в ходе которой возникает психологический контакт, проявляющийся в обмене информацией, взаимовлиянии, взаимопереживании, взаимопонимании.

Виды общения:

- *прямое* (личные контакты, непосредственное восприятие друг друга);
- *опосредованное* (с помощью специальных средств, например, телефона).

Функции общения:

- обмен информацией между людьми;
- формирование человека как личности;
- познание людьми друг друга;
- коррекция отношений между людьми;
- воздействие на психическое состояние человека;
- выражение причастности человека к группе;
- организация совместной деятельности людей;
- формирование новых отношений между людьми.

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

Межличностный конфликт — это столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьезное разногласие между отдельными людьми в процессе их социального и психологического взаимодействия.

Причины межличностных конфликтов:

- столкновение значимых для субъектов материальных и духовных интересов;
- различные морально-нравственные ценности и установки;
- сложности адаптации в новое социальное окружение;
- неадекватная самооценка субъекта.

Структура конфликта:

- *субъекты* — участники, которые отстаивают свои собственные интересы;
- *объект* — то, на что претендуют участники конфликта;
- *предмет конфликта* — противоречия, в которых проявляются различные интересы субъектов;
- *средства* — то, при помощи чего участники добиваются реализации своих интересов.

Способы разрешения межличностных конфликтов:

- *уклонение* (участники уходят от открытого взаимного противодействия, не отстаивают свои интересы, но и не дают, тем самым, другой стороне удовлетворить ее интересы);
- *приспособление* (стремление одной стороны смягчить конфронтацию, сберечь взаимоотношения путем уступок другой стороне);
- *принуждение* (достижение одной из сторон собственных целей без учета мнения другой стороны);
- *компромисс* (урегулирование противостояния посредством взаимных уступок сторон);
- *сотрудничество* (совместное нахождение решения, способного удовлетворить потребности и цели всех участников конфликта).

Раздел «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

Духовная культура в широком смысле — это совокупность *духовных ценностей*, включающая в себя *мораль, этику, этикет, произведения искусства и литературы, эстетические ценности, религию, законы, научные и философские теории* и т.п.) и творческой деятельности по созданию, освоению и применению;

в узком смысле: сфера жизни, включающая искусство, науку, религию, образование, мораль; культура личности (степень восприятия и следования индивидом культуре общества).

Формы духовной культуры:

- *Миф* — повествование, передающее представления людей о мире, месте человека в нем, о происхождении всего сущего, о богах.
- *Религия* — система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя определенную картину мира, свод моральных норм и типов поведения.
- *Искусство* — это духовно-практическая деятельность людей, которая направлена на художественное постижение и освоение мира.
- *Философия* — теоретическое мировоззрение, выражающее человеческие ценности, человеческое отношение к миру.
- *Наука* — рациональная конструкция мира на основе постижения его существенных закономерностей.

Типы духовной культуры:

- *народная* — ее произведения создаются анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки (мифы, легенды, сказания, эпос, песни, танцы, прикладное искусство);
- *элитарная* — ее произведения создаются привилегированной частью общества или по ее заказу профессиональными творцами (живопись, классическая музыка и литература);
- *массовая* — ее произведения создаются профессиональными творцами для широких масс потребителей независимо от их образования, достатка, статуса в обществе (поп-музыка, реклама, телесериалы).

Разновидности духовной культуры:

- *субкультура* — часть культуры общества, а именно система ценностей, присущих определенной социальной группе (например, готы, эмо);
- *контркультура* — система ценностей, оппозиционная и альтернативная по отношению к господствующей в обществе культуре (культура преступного мира).

Функции культуры:

- *адаптация человека к окружающей среде, природным и историческим условиям его обитания;*

- *социальная интеграция людей* (распространяется единая совокупность взглядов, убеждений, ценностей, идеалов, образцов поведения, характерных для данной культуры; на этой основе осуществляется консолидация и самоидентификация людей, формируется чувство принадлежности к данной социальной общности — чувство «мы»);
- *формирование условий и средств человеческого общения* (благодаря усвоению культуры между людьми устанавливаются подлинно человеческие формы общения);
- *социализация индивида* (включение индивидов в общественную жизнь, усвоение ими социального опыта, знаний, ценностей, норм поведения, соответствующих данному обществу, социальной группе).

Наука в жизни современного общества

Наука — область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний об окружающей действительности.

Виды наук:

- *Естественные* — науки о природных объектах, явлениях, процессах (биология, география, геология, астрономия, физика, химия).
- *Технические* — науки, ответственные за развитие техники и технологий, а также за применение на практике знаний, накопленных естественными науками (агрономия, информатика, архитектура, механика, электротехника).
- *Социально-гуманитарные* — дающие наиболее общие знания об обществе (философия, социология), раскрывающие определенную сферу жизни общества (экономика, политология, социология, эстетика, этика, культурология) или пронизывающие все сферы общественной жизни (история, правоведение).

Роль науки в жизни современного общества:

- современная наука помогает человеку понять и объяснить устройство мира, законы развития природы и общества;

- современная наука помогает человеку сформировать его мировоззрение;
- современная наука составляет прогнозы о возможных последствиях изменений человеком окружающего мира, о тенденциях развития общества в целом и его сфер в отдельности;
- современная наука меняет условия жизни и характер труда человека, совершенствует систему общественных отношений;
- современная наука оснащает производство новыми технологиями.

**Образование и его значимость
в условиях информационного общества.
Возможности получения общего
и профессионального образования
в Российской Федерации**

Толкования определения понятия «образование»:

- это целостная *система знаний* человека о мире, подкрепленная соответствующими навыками в различных сферах активности;
- это целенаправленное *обучение* личности, формирование у нее определенных знаний и навыков;
- это *социальный институт*, обеспечивающий допрофессиональное и профессиональное обучение.

Цель образования — приобщение человека к убеждениям, идеалам и ценностям общества.

Функции образования:

- воспитание индивида;
- социализация (формирование индивида как личности);
- приобщение индивида к современным технологиям и другим продуктам культуры;
- подготовка квалифицированных специалистов.

Основные принципы образовательной политики в РФ:

- гуманистический характер образования;
- приоритет общечеловеческих ценностей;

- общедоступность образования;
- адаптивность системы образования к потребностям учащихся;
- светский характер образования в государственных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;
- демократический, государственно-общественный характер управления и самостоятельность образовательных учреждений.

Возможности получения образования в РФ:

- обучение в дошкольных образовательных учреждениях;
- обучение в средних общеобразовательных школах;
- обучение в учреждениях дополнительного образования;
- обучение в среднеспециальных учебных заведениях (лицей, техникумы);
- обучение в высших учебных заведениях;
- обучение в аспирантуре.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.

Свобода совести

Религия — определенная система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церкви, общины).

Структура религии:

- *религиозное сознание* (совокупность теорий, концепций, идей, представлений, составляющих мировидение, которое дает ответы на наиболее важные вопросы человеческого бытия);
- *религиозная психология* (совокупность образов, чувств, настроений, переживаний, через которые верующий человек в иллюзорной форме воспринимает окружающий мир и свою жизнь);
- *религиозная деятельность* (совершение обрядов в храме);

- *религиозные отношения* (конкретные связи людей, в которых воплощено религиозное сознание: ритуалы, праздники);
- *религиозные организации.*

Религиозная организация — добровольное объединение граждан РФ или иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории РФ, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры.

Виды религий:

- *национальные* — составляют основу религиозной жизни отдельных наций (*иудаизм, индуизм, синтоизм* и др.);
- *мировые* — выходят за пределы отдельных наций и государств, носят меж- и надэтнический характер (*христианство, ислам, буддизм*).

Роль религии в жизни современного общества:

- религия формирует взгляд человека на мир, наполняет жизнь верующих неким особым значением и смыслом;
- религия компенсирует человеку его зависимость от природных и социальных катаклизмов, удаляет ощущения собственного бессилия, страх перед смертью, снимает стресс;
- религия помогает верующим общаться между собой и с Богом;
- религия упорядочивает поведение людей, их стремления, деятельность;
- религия распространяет культуру народа-носителя (письменность, музыку, этикет, мораль и т.п.).

Свобода совести — право человека как верить в Бога в соответствии с учением той или иной свободно выбранной им религии, так и быть атеистом, т.е. не верить в Бога.

Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность

Мораль — форма общественного сознания, состоящая из системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей с точки зрения представлений о добре и зле.

Компоненты морали:

- *нормы поведения* — правила, регулирующие действия, поступки людей во всех сферах общественной жизни («не лги»; «не укради»; «не убий»; «почитай старших» и т.д.);
- *моральные качества* — внешнее проявление приверженности человека моральным принципам и ценностям (справедливость, честность, доброжелательность и т.д.);
- *нравственные принципы* — внутренние убеждения человека, определяющие его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности (коллективизм — индивидуализм; эгоизм — альтруизм и т.д.);
- *морально-психологические механизмы* — элементы нравственного сознания, с помощью которых человек сам определяет свое поведение (долг, совесть);
- *высшие моральные ценности* — предельно широкие требования к поведению личности, поддерживаемые мнением социальной группы или общества в целом (свобода, счастье, смысл жизни и т.д.).

Функции морали:

- регулирование поведения человека во всех сферах общественной жизни;
- побуждение человека к активности при помощи моральных принципов;
- формирование системы ценностей личности;
- обеспечение единства и согласованности взаимодействия людей в различных обстоятельствах.

Гуманизм — мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности, утверждающее ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей.

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины и своего народа, готовность подчинить свои интересы интересам страны.

Проявления патриотизма в повседневной жизни:

- воинская служба;
- знание национальной культуры;
- соблюдение национальных обычаев, традиций.

Гражданственность — нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: (государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность), в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств ее права и интересы.

Проявления гражданской ответственности в повседневной жизни:

- создание произведений искусства и литературы, проникнутых любовью к Родине и состраданием к ее гражданам;
- гарантия в конституции основных прав и свобод;
- отсутствие в обществе любой дискриминации.

Раздел «ЭКОНОМИКА»

Экономика, ее роль в жизни общества

Определения понятия «экономика»:

- *наука*, исследующая, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют свои постоянно растущие потребности;
- *система хозяйствования*, обеспечивающая общество различными благами.

Роль экономики в жизни общества:

- *производство материальных благ* в отраслях промышленности (бытовая техника и т.п.), сельского хозяйства (продукты питания), строительства (жилье, инфраструктура) и т.д.;
- *производство материальных услуг* в отраслях транспорта, торговли, коммунального и бытового обслуживания и т.д.;
- *производство нематериальных благ* — создание произведений искусства и т.п.;
- *производство нематериальных услуг* в сферах образования, здравоохранения и т.п.

Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов

Потребности — переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что ему необходимо для поддержания организма и развития личности.

Потребности человека безграничны, поскольку потребности человека удовлетворить практически невозможно по причине постоянного роста их объема и повышения требований к качеству потребляемых благ.

Ресурсы — имеющиеся в распоряжении человека средства удовлетворения потребностей.

Ресурсы подразделяются на:

- *материальные* (природные и изготовленные человеком);
- *человеческие* (работники определенных профессий).

Ресурсы ограничены, поскольку их не хватит для одновременного и полного удовлетворения всех потребностей всех людей в любой момент.

В процессе производства ресурсы превращаются в товары и услуги.

Товар — любая вещь, продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность и специально произведенный для обмена.

Выделяют две группы товаров:

- *средства производства* (станки, рабочие здания, оборудование);
- *предметы потребления* (продукты питания, одежда).

Услуга — экономическая деятельность, направленная на удовлетворение личных потребностей населения и общества в целом.

Услуга, в отличие от товара, не обладает вещественной формой. *Виды услуг:* коммунально-бытовые, транспортные, банковские, страховые и т.п.

Экономические системы и собственность

Традиционная — способ организации экономической жизни, базирующийся на отсталых технологиях, широком применении ручного труда, многоукладности экономи-

ки. Основной фактор производства — земля. Верховным собственником земли является монарх. Что производить, определяется обычаями и традициями. Производят тем, как и чем производили ранее предки. Добавочный продукт достается вождям, остальная часть распределяется согласно традициям.

Централизованная — способ организации экономической жизни, при котором земля, капитал, почти все экономические ресурсы находятся в собственности государства. Что и как производить, определяется профессионалами-плановиками. Для кого производить, определяется профессионалами-плановиками, исходя из политических установок.

Рыночная — способ организации экономической жизни, при котором земля, капитал находятся в собственности отдельных частных лиц. Что, как и для кого производить, определяется производителем, исходя из запросов потребителя.

Смешанная — способ организации экономической жизни, при котором земля, капитал находятся как в частной, так и в государственной собственности, а распределение ресурсов осуществляется как рынком, так и при значительном участии государства. Что, как и для кого производить, определяется как производителем, так и государством.

Производство, производительность труда.

Разделение труда и специализация

Производство — процесс превращения факторов производства в товары и услуги.

Факторы производства:

- *земля* — все виды природных ресурсов (земля под производственными зданиями, пахотные земли, леса, воды, полезные ископаемые);
- *труд* — совокупность физических и умственных способностей, используемых людьми в процессе создания экономических благ (работники определенных профессий: учитель, врач, менеджер, водитель, продавец и т.п.);

- *капитал* — произведенные человеком средства производства (основной капитал — здания, станки, оборудование; оборотный капитал — сырье, материалы, энергетические ресурсы);
- *предпринимательские способности* (умение организовать производство; умение брать ответственность на себя и принимать решения; восприимчивость к нововведениям);
- *Информация* — сведения, способствующие лучшей организации производства (данные о рынке сбыта; потребительские запросы; данные об источниках сырья и т.п.).

Производительность труда — количество продукции, произведенное за единицу времени.

Факторы производительности труда:

- уровень экономического развития страны;
- уровень технической оснащенности предприятия;
- уровень квалификации персонала;
- разделение труда.

Разделение труда — это ситуация, при которой работники выполняют одну или несколько функций в более обширном производственном процессе (как при работе на конвейере).

Специализация — это ситуация, когда осуществляется именно тот вид деятельности, для которого у них имеются наибольшие способности и ресурсы, который они выполняют лучше других, т.е. с наименьшими затратами, поскольку в этом случае они смогут обменять результаты своего труда на большее количество других необходимых благ.

Обмен, торговля

Обмен — движение товара от одного владельца к другому.
Особенности обмена:

- предполагает наличие меры эквивалентности стоимости товаров;
- может происходить как с участием денег, так и без них (бартер).

Условия совершения обмена:

- наличие как минимум двух сторон;
- каждая сторона должна располагать чем-либо, что могло бы представить ценность для другой стороны;
- каждая сторона должна быть способна осуществлять коммуникацию и доставку своего товара;
- каждая сторона должна быть совершенно свободной в принятии или отклонении предложения другой стороны;
- каждая сторона должна быть уверена в целесообразности или желательности иметь дело с другой стороной.

Торговля — вид предпринимательской деятельности, связанный с куплей-продажей товаров и оказанием услуг покупателям.

Виды торговли:

- *оптовая торговля* — торговля партиями товара, который чаще всего предназначен для последующей перепродажи;
- *розничная торговля* — продажа товаров конечному потребителю, когда товар предназначен для непосредственного использования;
- *внутренняя торговля* — торговля осуществляется в пределах одного государства;
- *международная торговля* — торговля между несколькими государствами.

Рынок и рыночный механизм

Рынок — совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг.

Признаки рынка:

- *нерегулируемое предложение* — производитель сам решает, что, как и для кого производить;
- *нерегулируемый спрос* — потребитель сам решает, что, где, как и сколько покупать;
- *нерегулируемая цена* — цена определяется на рынке в результате взаимодействия продавца и покупателя, зависит от спроса и предложения.

Функции рынка:

- *посредническая* — соединение производителей и потребителей товаров и услуг;
- *ценообразующая* — установление равновесной цены, устраивающей продавца и покупателя;
- *информационная* — предоставление информации об объемах спроса и предложения;
- *регулирующая* — распределение ограниченных ресурсов;
- *санирующая* — освобождение экономики от неэффективных участников через их банкротство.

Рыночный механизм — это механизм формирования цен и распределения ресурсов, взаимодействия субъектов рынка по поводу установления цен, объема производства и реализации товаров.

Условия функционирования рыночного механизма:

- конкурентная среда;
- обеспечение подвижности ресурсов;
- функционирование инфраструктуры рынка, организующей движение товарных и денежных потоков, а также информации.

В условиях рыночного механизма взаимодействуют производитель товара и потребитель товара. Потребитель обеспечивает спрос на товар.

Спрос — зависимость между количеством товара, которое хотят приобрести покупатели, и ценами на этот товар (*факторы, влияющие на спрос*: число покупателей, цены на заменяющие и дополняющие товары, доход покупателей, ожидания изменения цен, предпочтения покупателей).

Производитель обеспечивает предложение товара.

Предложение — зависимость между количеством товара, которое хотят продать производители, и ценами на этот товар (*факторы, влияющие на предложение*: цены на ресурсы, налоги и дотации, число производителей, технология производства, наличие запасов готовой продукции).

В результате взаимодействия потребителя и производителя формируются равновесное количество товара и равновесная цена, устраивающие и потребителя, и производителя.

Предпринимательство.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство

Предпринимательство — самостоятельная, ответственная, осуществляемая на свой риск экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

Виды предпринимательства:

- производственное (изготовление вещей);
- торгово-коммерческое (продажа вещей);
- кредитно-финансовое (предоставление кредитов);
- сервисное (оказание услуг).

Предпринимательством могут заниматься:

- индивидуальные предприниматели (без образования юридического лица);
- коммерческие организации (фирмы);
- государство.

Малое предпринимательство — сектор экономики, включающий в себя индивидуальное предпринимательство и небольшие частные предприятия.

Формы малого предпринимательства:

- *индивидуальное* — форма ведения малого бизнеса, когда деятельность осуществляется без образования юридического лица;
- *коллективное* — форма ведения малого бизнеса, когда источником предпринимательских правомочий является трудовое участие, а работники оказывают решающее влияние на принятие решений.

Крестьянское (фермерское) хозяйство — объединение граждан, совместно владеющих имуществом и осуществляющих производственную или другую хозяйственную деятельность в сельском хозяйстве.

Виды деятельности фермерского хозяйства:

- производство сельскохозяйственной продукции (выращивание зерновых);
- переработка сельскохозяйственной продукции (изготовление молочных продуктов);
- хранение и реализация сельскохозяйственной продукции собственного производства (хранение зерна в элеваторе).

Деньги

Деньги — специфический товар, который является универсальным эквивалентом стоимости других товаров или услуг.

Виды денег:

- *товарные деньги* — деньги, в роли которых выступает товар, обладающий самостоятельной стоимостью и полезностью (например, *серебро*);
- *обеспеченные деньги* — деньги, в роли которых выступают знаки или сертификаты, которые по предъявлению можно обменять на фиксированное количество определенного товара или товарных денег (например, *ассигнации*);
- *фиатные деньги* — деньги, не имеющие самостоятельной стоимости и ценности, но способные выполнять функции денег, поскольку государство принимает их в качестве законного платежного средства на своей территории (*банкноты*);
- *кредитные деньги* — это право требовать в будущем в отношении физических или юридических лиц специальным образом оформленный долг, обычно в форме передаваемой ценной бумаги. Кредитные деньги можно использовать для покупки товаров (услуг) или оплаты собственных долгов (*вексель, чек*).

Функции денег:

- *мера стоимости* (деньги позволяют оценивать стоимость товаров путем установления цен);
- *средство обращения* (деньги играют роль посредника в процессе обмена);
- *средство платежа* (деньги обмениваются на товары и услуги при их покупке);
- *средство накопления и сбережения* (деньги являются вещественным выражением накоплений и сбережений граждан);
- *функция мировых денег* (деньги являются платежным средством и измерителем богатства в мировом масштабе).

Заработная плата и стимулирование труда

Заработная плата — это денежное вознаграждение, получаемое работником за его труд, или, иначе говоря, цена труда.

Виды заработной платы:

- **основная** — вознаграждение за выполненную работу в соответствии с установленными нормами труда (*оклад, сдельные расценки*);
- **дополнительная** — вознаграждения за труд сверх установленной нормы, за трудовые успехи и за особые условия труда (*доплаты, надбавки*).

Факторы, влияющие на величину заработной платы:

- уровень квалификации работников;
- стоимость набора жизненных благ, необходимых для воспроизводства трудоспособности;
- размер минимальной заработной платы;
- развитость экономических и социальных условий жизни работников.

Функции заработной платы:

- побуждение человека к определенной трудовой деятельности;
- обеспечение воспроизводства и роста трудоспособности, роста профессионального, культурного и образовательного уровня;
- побуждение работника к максимальной трудовой отдаче, повышению эффективности труда.

Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки

Неравенство доходов — различия в доходах между отдельными лицами или семьями или между различными группами населения.

Причины неравенства доходов:

- *факторы, унаследованные индивидом* (полученные в наследство акции, денежные депозиты, недвижимость и т.п., а также природная одаренность, способности к тем или иным занятиям);

- *человеческий капитал*, накопленный в течение жизни (уровень образования, квалификация);
- *удача* (человек может внезапно разбогатеть, вложив средства в одну корпорацию, и разориться, вложив средства в другую);
- *личные качества* (желание работать);
- *состояние здоровья* (экономически неактивные лица — старики, инвалиды — обычно имеют низкие доходы).

Экономические меры социальной поддержки:

- финансирование из средств государственного бюджета переподготовки и повышения квалификации людей;
- квотирование рабочих мест для инвалидов;
- льготы на оплату ЖКХ для слаботзащищенных категорий граждан (многодетные семьи, инвалиды и пр.);
- ежемесячные денежные выплаты ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, ветеранам труда и т.д.;
- компенсационные выплаты гражданам, пострадавшим вследствие аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- льготное лекарственное обеспечение и льготный проезд.

Налоги, уплачиваемые гражданами

Налог — обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, который взимается с организаций и физических лиц в виде части принадлежащих им денежных средств. Налоги служат основным источником доходов государства, которое, в свою очередь, расходует их на благо населения страны.

Совокупность установленных налогов, а также принципов, форм и методов их установления, изменения, отмены, взимания и контроля образует налоговую систему государства.

Налогоплательщиками являются *физические лица* (граждане) и *юридические лица* (организации), которые обязаны уплачивать налоги.

Налогам облагаются: *имущество, передача имущества, доход, добавленная стоимость, пользование недрами, операции с ценными бумагами.*

Виды налогов:

- По форме возложения налогового бремени:
 - *прямые* (подходный налог);
 - *косвенные* (налог на добавленную стоимость).
- В зависимости от территориального уровня:
 - *федеральные* (налог на добавленную стоимость);
 - *налоги субъектов РФ* (налог на недвижимость);
 - *местные* (курортный сбор).
- По субъектам налогообложения:
 - *налоги с физических лиц* (подходный налог);
 - *налоги с юридических лиц* (налог на прибыль организаций);
 - *налоги, общие для физических и юридических лиц* (земельный налог).

Функции налогов:

- формирование финансовых ресурсов государства;
- перераспределение доходов между разными социальными слоями для сглаживания неравенства в обществе;
- контроль за движением финансовых ресурсов;
- выявление финансового положения субъектов экономики;
- поддержка производства путем налоговых льгот.

Экономические цели и функции государства

Государственное регулирование экономики — это целенаправленное государственное воздействие на систему функционирования субъектов хозяйственных отношений в рыночных условиях.

Данное регулирование проводится с целью уравнивания и контроля рыночных механизмов, правильного распределения финансовых потоков, обеспечения нормальных условий для деятельности субъектов рыночных отношений, сглаживания негативных правовых моментов, возникновения которых в условиях рабочего функционирования рыночных механизмов неизбежно.

Функции государства в экономике:

- обеспечение юридической основы для нормального функционирования субъектов рыночных отношений (через законы);

- обеспечение равных условий конкуренции в рыночной среде;
- регулирование природопользования и охрана окружающей среды;
- перераспределение финансовых ресурсов между участниками экономических отношений через налогообложение;
- контроль трудовой занятости населения и регулирование уровня безработицы.

Методы государственного регулирования экономики:

- *административные методы* — государство принимает законы, регулирующие деятельность участников рыночных отношений;
- *действие финансовой системы* (налогообложение);
- *действие кредитно-денежных механизмов* (контроль за объемом денежной массы);
- *экономическое планирование* — государство составляет планы развития экономики на определенный период.

Раздел «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

Социальная структура общества

Социальная структура общества — внутреннее устройство общества, упорядоченное определенными нормами взаимодействия его частей.

Общество делится на социальные группы, определяемые по какому-либо социально значимому признаку: *пол, возраст, вероисповедание, национальность, место жительства, объем власти, размер материального богатства, объем прав и привилегий.*

Социальная группа — устойчивая совокупность людей, обладающих присущими только им социально значимыми признаками.

Виды социальных групп:

- *большая группа* — многочисленная совокупность людей, занимающих одинаковое положение в обществе (*пенсионеры*);

- *малая группа* — небольшое число людей, лично знающих друг друга, занятых общим делом (*семья*);
- *первичная группа* — взаимодействие носит межличностный характер, предполагает взаимную поддержку (*компания друзей*);
- *вторичная группа* — взаимодействие носит формально-деловой характер (*трудовой коллектив*);
- *формальная группа* — создается и существует лишь в рамках закона (*воинская часть*);
- *неформальная группа* — создается и существует на базе личных интересов участников (*клуб фанатов футбольной команды*).

Люди в течение жизни могут переходить из одних социальных групп в другие. Переход из одной социальной группы в другую называется *социальной мобильностью*.

Семья как малая группа. Отношения между поколениями

Семья как малая социальная группа — это группа людей (минимально двух), связанных брачными или (и) кровно-родственными узами, общим бытом, хозяйством, взаимопомощью и моральной ответственностью.

Функции семьи:

- биологическое воспроизводство людей;
- формирование индивида как личности;
- материальная поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;
- физическая и психологическая защита членов семьи;
- ведение домашнего хозяйства, уход за престарелыми членами семьи;
- организация досуга и отдыха членов семьи.

Виды семьи:

- По числу детей: *бездетные, малодетные, многодетные*.
- По составу:
 - *полная* (муж, жена и дети);
 - *неполная* (мать и ребенок).

- По характеру распределения домашних обязанностей:
 - *традиционная* (домашние обязанности выполняет жена);
 - *коллективистская* (домашние обязанности выполняются совместно или по очереди).
- Отношения между поколениями в семье строятся в процессе воспитания детей родителями и в процессе заботы взрослых детей о своих пожилых родителях.
- По типу воспитания выделяют следующие типы семей:
 - *авторитарная* (воспитание основано на авторитете родителей);
 - *либеральная* (воспитание основано на самоопределении личности);
 - *демократическая* (воспитание основано на постепенном привитии ребенку положительных качеств).

Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте

Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнять человек, обладающий определенным социальным статусом.

Структура социальной роли:

- описание типа поведения, соответствующего данной роли;
- нормы, определяющие требования к выполнению данной роли;
- оценка выполнения данной роли;
- меры поощрения или наказания, стимулирующие правильное выполнение данной роли.

Типы социальных ролей в подростковом возрасте:

- *психосоматические* — поведение зависит от биологических потребностей, культуры человека (*посетитель дискотеки*);
- *психодраматические* — поведение зависит от требований социального окружения (*участник дворовой компании*);
- *социальные* — личность ведет себя так, как требуют от представителя той или иной социальной категории (*школьник посещает уроки*).

Ролевой набор в юношеском возрасте — совокупность ролей, ассоциируемых с социальным статусом подростка.

Ситуационные роли: пассажир, пешеход, покупатель, пациент и т.п.

Основные роли: семейно-бытовые (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка), участник субкультуры (гот, эмо, скинхэд и т.п.), участник общественного движения (волонтер).

Социальные ценности и нормы

Социальные нормы — общие правила и образцы поведения, сложившиеся в обществе в результате практической деятельности людей, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.

Социальные нормы возникают на основе *социальных ценностей* — компонентов общественной жизни, наделенных особым значением в сознании общества и личности.

Признаки социальных норм:

- адресованы всем вообще и никому конкретно;
- действуют непрерывно во времени;
- возникают в связи с сознательной деятельностью людей;
- направлены на регулирование общественных отношений;
- возникают и изменяются в процессе исторического развития;
- их содержание соответствует типу культуры и характеру социальной организации общества.

Виды социальных норм:

- *обычаи* — одобренные обществом образцы действий, которые рекомендуется выполнять (*кровная месть у ряда народов*);
- *традиции* — образцы поведения, унаследованные от предшественников (*регулярные встречи выпускников школы*);
- *нормы морали* — правила поведения, в которых отражены представления людей о хорошем и плохом (*уважение к старшим*);
- *нормы права* — формально определенные правила поведения, установленные государством и обеспеченные

его принудительной силой (*запрет управления автомобилем несовершеннолетним*);

- *религиозные нормы* — правила поведения, установленные той или иной религиозной организацией («не лги», «не завидуй» и т.д.);
- *эстетические нормы* — закрепляют представления о прекрасном и безобразном в художественном творчестве и в быту (*пропорции тела человека*).

Функции социальных норм:

- способствуют формированию индивида как личности;
- помогают личности строить взаимоотношения с социальным окружением;
- являются образцами правильного поведения;
- контролируют отклоняющееся поведение.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Социальная значимость здорового образа жизни

Отклоняющееся (девиантное) поведение — социальное поведение, не соответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых в группе или в обществе.

Причины отклоняющегося поведения:

- *биологические* — люди по своему биологическому типу предрасположены к отклонениям в поведении (например, преступники);
- *психологические* — отклонения отчасти носят врожденный характер, отчасти зависят от воспитания;
- *социальные* — отклонение в поведении вызывается распадом существующей в обществе системы ценностей и норм, регулирующих поведение людей.

Виды отклоняющегося поведения:

- *положительное* — отклонение не причиняет вреда обществу и самому человеку (*чуждачества, изобретательство*);
- *отрицательное* — отклонение причиняет вред обществу и самому человеку (*алкоголизм, наркомания, проституция, гомосексуализм, самоубийство*).

Причины опасности алкоголизма и наркомании для человека и общества:

- При алкоголизме и наркомании очень быстро развивается деградация личности и происходит физическое разрушение организма, что ведет к смерти человека и сокращению численности общества.
- Алкогольная и наркотическая зависимость является причиной большого количества преступлений, что ведет к нарушению прав и снижению общественной безопасности.
- Алкоголизм и наркомания угрожают физическому и нравственному здоровью общества, поскольку у алкоголиков и наркоманов рождаются дети с физическими и психическими нарушениями.
- Алкоголизм и наркомания приносят большой экономический ущерб человеку и обществу, поскольку огромные средства уходят на лечение и реабилитацию больных, правоохранные расходы, профилактику.

Избежать всех этих опасностей поможет здоровый образ жизни.

Социальный конфликт и пути его решения

Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, которая характеризуется столкновением противоположно направленных интересов, целей, позиций субъектов взаимодействия.

Причины социальных конфликтов:

- различия в уровне доходов;
- различия в уровне власти;
- принадлежность людей и групп к разным религиям;
- особенности поведения людей.

Участники социального конфликта:

- *субъекты* (отдельные индивиды или группы);
- *подстрекатели* (подталкивают субъектов к конфликту);
- *пособники* (помогают субъектам в ходе конфликта);

- *свидетели* (наблюдают за действиями субъектов со стороны);
- *посредники* (пытаются предотвратить, остановить конфликт).

Виды социальных конфликтов:

- По длительности: *краткосрочные, долгосрочные.*
- По объему: *глобальные, региональные, локальные.*
- По средствам: *насильственные, ненасильственные.*
- По характеру: *преднамеренные, спонтанные.*
- По сферам общества: *экономические, политические, этнические, семейно-бытовые.*

Этапы развития конфликта:

- осознание сторонами причин, выбор способа борьбы с противником (услышав о возможном сокращении, работники предприятия решили объявить забастовку);
- открытые и скрытые действия противников (администрация издала приказ об увольнении части работников предприятия, работники начали забастовку);
- завершение действий, устранение причин (администрация, испугавшись убытков, отменила приказ об увольнении, работники прекратили забастовку).

Способы разрешения социальных конфликтов:

- *переговоры* (мпрная беседа обеих сторон по решению проблемы);
- *компромисс* (взаимные уступки сторон в решении проблемы);
- *посредничество* (использование третьей стороны в решении проблемы);
- *арбитраж* (обращение за помощью в специальный орган власти).

Межнациональные отношения

Межнациональные отношения — это:

- отношения между людьми различных национальностей, которые являются гражданами одного государства;
- отношения между различными нациями.

Формы межнациональных отношений:

- мирное сотрудничество;
- этнические конфликты.

Способы мирного сотрудничества:

- *Этническое смешивание* — разные этнические группы стихийно смешиваются между собой на протяжении многих поколений и в результате образуют одну нацию. Происходит это обычно через межнациональные браки.
- *Этническое поглощение* — представляет собой почти полное растворение одного народа (иногда нескольких народов) в другом. Существуют мирные и военные формы ассимиляции.

Этнический (межнациональный) конфликт — это одна из форм отношений между национальными общностями, которая характеризуется их взаимными претензиями и открытым противостоянием друг другу, вплоть до вооруженных столкновений и войн.

Причины межнациональных конфликтов:

- несовпадение этнических и территориальных границ;
- ухудшение экономического положения нации;
- стремление одних наций воплотить в жизнь свои национально-государственные интересы за счет других народов;
- культурные и религиозные различия;
- прошлые национальные обиды.

Основные принципы национальной политики в России:

- Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его расы, национальности, языка.
- Запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам национальной, языковой или религиозной принадлежности.
- Гарантия прав коренных малочисленных народов в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами РФ.
- Право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения.
- Содействие развитию национальных культур и языков народов России.

- Своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов.
- Запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды.
- Защита прав и интересов граждан РФ за ее пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с Родиной.

Раздел «ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Власть. Роль политики в жизни общества

Власть — это возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей, даже вопреки их желанию.

Источники власти: сила, закон, авторитет, богатство.

Субъект власти: человек, общность людей, организация, народ.

Объект власти: индивид, социальная группа, класс, народ.

Ресурсы власти: принуждение, традиции, убеждение, закон и т.д.

Политическая власть — способность и умение управлять обществом, претворять в жизнь определенные политические взгляды, идеи.

Типы политической власти:

- *традиционный* — опирается на традиции (например, передача власти по наследству в монархических странах);
- *легальный* — основывается на правовых нормах (например, передача власти президенту, избранному в соответствии с законом);
- *харизматический* — опирается на особую притягательную силу лидера.

Роль политической власти в жизни общества:

- управление делами государства и общества;
- формирование политической системы общества.

Принципы устойчивости политической власти:

- *легитимность* (признание народом за властью права на управление, признание власти институтами гражданского общества, признание власти международным сообществом);
- *результативность* (укрепление общественного порядка, устойчивый рост благосостояния населения, повышение авторитета государства на международной арене).

Понятие и признаки государства

Государство — организация общества, располагающая специальными механизмами управления и принуждения, устанавливающая правовой порядок на определенной территории и обладающая суверенитетом.

Основными *признаками государства* являются: наличие определенной территории, суверенитет, монопольное право на применение легитимного насилия, право сбора налогов, публичный характер власти, наличие государственной символики.

Государство выполняет *внутренние функции*, среди которых — хозяйственная, стабилизационная, координационная, социальная и др. Существуют и *внешние функции*, важнейшими из которых являются обеспечение обороны и налаживание международного сотрудничества.

По *форме правления* государства делятся на монархии (конституционные и абсолютные) и республики (парламентские, президентские и смешанные).

В зависимости от *формы государственного устройства* выделяют унитарные государства, федерации и конфедерации.

Разделение властей

Разделение властей — один из важнейших принципов организации государственной власти, заключающийся в существовании независимых друг от друга (но при

необходимости контролирующих друг друга) ветвей власти: законодательной, исполнительной и судебной.

Цель разделения властей — предотвратить возвышение одной из властей над другими, установить авторитаризм и диктатуру, свести к минимуму возможные ошибки в управлении страной.

Принципы разделения властей:

- разделение властей закрепляется конституцией;
- согласно конституции законодательная, исполнительная и судебная власти предоставляются различным людям и органам;
- все власти равны и автономны, ни одна из них не может быть устранена любой другой;
- никакая власть не может пользоваться правами, предоставленными конституцией другой власти;
- судебная власть действует независимо от политического влияния, судьи пользуются правом длительного пребывания в должности; судебная власть может объявить закон недействительным, если он противоречит конституции.

Формы государства

Форма правления — способ организации верховной власти в государстве.

Монархия — форма правления, в которой власть в государстве полностью или частично принадлежит наследственному правителю.

Виды монархии:

- *абсолютная* (монарх обладает законодательной и исполнительной властью, правительство отчитывается перед монархом, парламент отсутствует, указ монарха имеет силу закона);
- *дуалистическая* (исполнительная власть принадлежит монарху, законодательную власть монарх делит с парламентом, монарх имеет право роспуска парламента и право неограниченного вето на решения парламента);
- *конституционная* (законодательная и исполнительная власть принадлежит парламенту, правительство

подотчетно парламенту, монарх может распустить парламент по рекомендации правительства, право вето монарха на решения парламента предусмотрено, но не используется).

Республика — форма правления, при которой во главе государства находится регулярно избираемый народом или представительным органом (парламентом) президент.

Виды республики:

- *президентская* (президент избирается народом, правительство формируется президентом и подотчетно ему, поста премьер-министра нет, президент не имеет права роспуска парламента);
- *полупрезидентская (смешанная)* (президент избирается народом, правительство формируется президентом при участии парламента и подотчетно президенту и парламенту, пост премьер-министра есть, президент имеет право роспуска парламента);
- *парламентская* (парламент избирает президента, формирует правительство, подотчетное парламенту, пост премьер-министра есть).

Формы государственно-территориального устройства

Унитарное государство. Единое, неделимое государство. Границы территорий устанавливаются центром. Ключевые решения принимаются высшими органами власти. Самостоятельность территорий отсутствует. Единые конституция, гражданство, правовая система. Международная деятельность в полном объеме. Право территорий на выход из состава государства не предусмотрено. Унитарными государствами являются: *Великобритания, Италия, Испания, Норвегия, Польша, Румыния* и др.

Федеративное государство. Объединение нескольких территорий в одно государство. Границы субъектов меняются с их согласия. Ключевые решения принимаются высшими органами власти с участием субъектов. Субъекты обладают определенной политической самостоятельностью. Конституция — союзная и субъектов. Гражданство —

союзное. Верховенство союзных законов над законами субъектов. Субъекты могут иметь представительства за рубежом и лишены права выхода из федерации. Федеративные государства: *Россия, США, Бразилия, Индия, Германия* и др.

Конфедерация. Объединение абсолютно независимых субъектов. Единая территория отсутствует. Ключевые решения принимаются высшими органами власти стран-участниц. Страны-участницы полностью политически самостоятельны. Конституция, гражданство стран-участниц. Единая правовая система отсутствует. Международная деятельность осуществляется странами-участницами в полном объеме. Возможен выход страны-участницы в одностороннем порядке. Современные конфедерации: *Союзное государство России и Белоруссии.*

Политический режим. Демократия

Политический режим — совокупность методов и способов осуществления государственной власти и управления.

Типы политических режимов:

Демократический режим. Политический режим, при котором народ или его большинство является (считается) носителем государственной власти. Демократия ассоциируется со свободой, равенством, справедливостью, соблюдением прав человека, участием граждан в управлении. Поэтому демократию как политический режим принято противопоставлять авторитарным, тоталитарным и другим диктаторским режимам власти.

Авторитарный режим. Для авторитаризма характерны высокая централизация власти; огосударствление многих сторон общественной жизни; командно-административные методы руководства; безоговорочное подчинение власти; отчуждение народа от власти; недопущение реальной политической оппозиции; ограничение свободы печати. Политическая структура авторитарного режима не предусматривает реального разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную, хотя формально все эти структуры власти могут существовать. При

авторитарных режимах сохраняется конституция, но она носит декларативный характер. Результаты выборов, как правило, заранее predetermined. В отличие от тоталитаризма при авторитаризме не существует тотального контроля над всеми общественными организациями. В идеологии допускается ограниченный плюрализм, если он не наносит вреда системе. Репрессиям подвергаются в основном активные противники режима. Люди, занимающие нейтральные позиции, не считаются врагами. Существуют определенные личные права и свободы, но они носят ограниченный характер.

Тоталитарный режим. При тоталитаризме гражданское общество полностью поглощается государством, а над самим государством устанавливается идеологический контроль правящей партии. Господствующая идеология становится мощной объединяющей и мобилизующей силой общества. Для любого тоталитарного режима *характерными* чертами являются: военная и полувойсковая организация общества; постоянный поиск внутренних и внешних «врагов», периодическое создание экстремальных ситуаций; перманентная мобилизация масс на выполнение очередных «неотложных» задач; требование беспрекословного подчинения вышестоящему руководству; жесткая вертикаль власти. Политическая система тоталитаризма, как правило, представляет собой жестко централизованную партийно-государственную структуру, которая осуществляет контроль над всем обществом, не допуская возникновения каких-либо общественных и политических организаций, стоящих вне этого контроля.

Демократия — политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии.

Признаки (принципы) демократии:

- юридическое признание верховной власти народа;
- периодическая выборность главы государства и его парламента;
- разделение властей;
- многопартийность;

- политический плюрализм;
- подчинение меньшинства большинству;
- гарантии прав меньшинства.

Ценности демократии:

- право человека на жизнь;
- свобода и личная неприкосновенность человека;
- свобода слова и мысли;
- равенство граждан в правах.

Виды демократии:

- *индивидуалистическая* (источником власти считается личность);
- *плюралистическая (групповая)* (источником власти считается группа);
- *коллективистская* (источником власти считается народ);
- *прямая (непосредственная)* (участие масс в формировании органов государственной власти, решении вопросов государственной политики через выборы и референдум);
- *партиципационная (демократия участия)* (участие населения в выборах, принятии решений при активной роли государства);
- *представительная (репрезентативная)* (опосредованное участие людей в политике через парламент как высший представительный орган власти в государстве).

Местное самоуправление

Местное самоуправление — организация деятельности граждан, обеспечивающая самостоятельное решение населением вопросов местного значения, управление муниципальной собственностью, исходя из интересов всех жителей данной территории.

Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью. Вопросы

местного значения — вопросы непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения муниципального образования, решение которых в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом осуществляется населением и (или) органами местного самоуправления самостоятельно.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации местное самоуправление осуществляется гражданами путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления.

Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления:

- местный референдум;
- муниципальные выборы;
- голосование по отзыву депутата, члена выборного органа, выборного должностного лица местного самоуправления;
- голосование по вопросам изменения границ, преобразования муниципального образования;
- сход граждан.

Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления:

- правотворческая инициатива граждан;
- территориальное общественное самоуправление;
- публичные слушания;
- собрание граждан;
- конференция граждан (собрание делегатов);
- опрос граждан;
- обращения граждан в органы местного самоуправления;
- наказы избирателей.

Участие граждан в политической жизни

Участие граждан в политической жизни — активность граждан, посредством которой они индивидуально или в составе группы оказывают (или пытаются оказать) влияние на формирование и деятельность государственных органов власти и местного самоуправления, формирование и дея-

тельность негосударственных политических институтов, формулировку, принятие и реализацию политических решений, осуществление государственной политики в различных областях жизни общества.

Участниками политического процесса являются *рядовые граждане* и *представители политической элиты* (главы государств и правительств, министры, депутаты парламента, губернаторы, лидеры партий и др.).

По степени правовой обоснованности выделяют:

- *легальное политическое участие* — осуществляется на основе прав, свобод и обязанностей личности в области государственной и общественно-политической жизни, закрепленных в Конституции и иных законах;
- *нелегальное политическое участие* — осуществляется в формах, запрещенных законодательными актами, постановлениями и решениями соответствующих органов государственной власти (участие в демонстрациях, митингах и других формах протеста с нарушением закона; политические голодовки, акции самосожжения; террористические акты и т.п.).

По признаку интенсивности выделяют:

- *активное политическое участие* — руководство государственными и партийными учреждениями, деятельность на выборных должностях в органах власти, участие в выборах и референдумах, работа в партийных организациях;
- *промежуточное политическое участие* — участие в политических собраниях, денежные пожертвования политическим партиям;
- *наблюдательное политическое участие* — ношение на демонстрациях транспарантов, приватное обсуждение политических событий.

Выборы, референдум

Выборы — это процедура избрания кого-либо путем открытого или тайного голосования; проводятся для осуществления законного утверждения в должности какого-либо руководителя административного или общественного органа управления или представителя от лица

участвующих в выборах лиц в составе законодательного или иного органа управления.

Существуют разные *виды выборов*:

- *очередные выборы* — проводятся по истечении установленного законом срока полномочий избираемого органа;
- *досрочные выборы* — проводятся в связи с прекращением ранее объявленного срока полномочий избирательных органов власти или выборных должностных лиц;
- *дополнительные выборы (довыборы)* — назначаются в случае возникновения вакансий во время срока полномочий коллегиального органа;
- *повторные выборы* — проводятся, когда проведенные выборы признаны несостоятельными или недействительными.

Деятельность по подготовке и проведению выборов называется *избирательной кампанией*.

Участники выборов:

- *Избиратели*. Имеют право: быть включенными в список для голосования, участвовать в формировании избирательных комиссий, быть наблюдателями, выдвигать кандидатов, вести агитацию, формировать избирательные фонды, требовать обеспечения возможности проголосовать вне помещения избирательного участка, обращаться с жалобами на нарушения прав.
- *Кандидаты*. Имеют право: проводить встречи с избирателями, вести агитацию, в том числе через СМИ, формировать избирательные фонды, назначать доверенных лиц, получать информацию об избирательных участках и составе избирательных комиссий, снять свою кандидатуру в любое время.

Принципы избирательного права:

- *всеобщность* (любой дееспособный гражданин может голосовать);
- *равенство* (каждый избиратель наделяется только одним голосом);
- *прямое голосование* (граждане голосуют лично);
- *тайное голосование* (исключается какой-либо контроль за волеизъявлением граждан);
- *добровольность* (гражданин имеет право не участвовать в выборах, если не желает);

- *гласность* (общественность осуществляет контроль за ходом выборов через независимых наблюдателей).

Этапы избирательной кампании:

- определение даты голосования;
- образование избирательных участков, составление списков избирателей;
- выдвижение кандидатов и их регистрация;
- предвыборная агитация;
- голосование, подведение итогов, их опубликование.

Избирательные системы:

- *Мажоритарная* — предполагает, что для избрания кандидат должен получить большинство голосов избирателей округа или страны в целом.
 - Мажоритарная система абсолютного большинства предполагает, что избранным считается кандидат, получивший более половины голосов (50% + 1 голос).
 - Мажоритарная система относительного большинства предполагает, что избранным считается кандидат, получивший голосов больше, чем любой другой кандидат (простое большинство).

Достоинства мажоритарной системы: голосование идет в большом числе округов; дает возможность голосовать за кандидата, с которым избиратели более-менее знакомы; позволяет попасть в парламент мелким партиям и самовыдвиженцам, популярным в том или ином округе.

Недостатки мажоритарной системы: достаточно дорогостоящая, так как часто приходится проводить второй тур голосования.

- *Пропорциональная система* предполагает распределение мест в парламенте между политическими партиями в зависимости от количества полученных ими голосов.

Достоинства пропорциональной системы: позволяет представить в парламенте все политические силы страны и является относительно дешевой, так как не требует проведения второго тура голосования; для голосования создается один общенациональный округ; позволяет попасть в парламент мелким партиям, если проходной процент достаточно низок.

Недостатки пропорциональной системы: избиратель голосует за партийный список, в котором не все кандидаты ему известны.

Референдум — форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения.

Виды референдума

- *По предмету голосования:*
 - *конституционный* (внесение изменений в конституцию либо принятие нового проекта конституции);
 - *законодательный* (принятие законопроекта, внесение изменений или отмена действующих законов);
 - *международно-правовой* (решение вопросов, возникающих в межгосударственных отношениях, например, о вступлении в международные организации и т.п.);
 - *административный* (изменение административно-территориального деления).
- *По характеру юридической силы принятого решения:*
 - *консультативный* (выяснение мнения населения по каким-либо вопросам, окончательное решение по которым принимает орган, инициирующий проведение референдума);
 - *императивный* (его решения обязательны для исполнения всеми органами и лицами на территории, в рамках которой они были приняты).
- *По территориальному уровню:*
 - *общегосударственный* (в нем участвуют все граждане, обладающие правом на участие в референдуме);
 - *региональный* (проводится в федеративных государствах в пределах территории субъекта федерации);
 - *местный* (проводится в пределах административно-территориальных (муниципальных) единиц).

Порядок проведения референдума:

- создание инициативной группы граждан (для общероссийского референдума — не менее 100 человек);
- сбор подписей граждан в поддержку референдума (для общероссийского референдума — 2 млн подписей);

- назначение даты проведения референдума (дату общероссийского референдума определяет Президент РФ, дату регионального — глава региона, дату местного — глава муниципального образования);
- агитация, обсуждение вопроса, вынесенного на референдум;
- голосование, подведение итогов.

Вопросы, которые не могут быть вынесены на общероссийский референдум:

- изменение статуса субъекта Федерации;
- досрочное прекращение полномочий Президента РФ, палат российского парламента (Совета Федерации, Государственной думы);
- финансовые вопросы (принятие и изменение бюджета, налогов и сборов);
- вопросы амнистии и помилования.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни

Политическая партия — организованная группа единомышленников, выражающая интересы определенных социальных слоев и стремящаяся к завоеванию политической власти или участию в ее осуществлении.

Признаки политической партии:

- наличие определенной идеологии;
- нацелена на завоевание и осуществление власти;
- наличие политической программы;
- наличие организации (руководящих органов, устава, процедуры членства).

Виды политических партий:

- *левые* (социалистические и коммунистические);
- *центристские*;
- *правые* (либеральные и консервативные);
- *правящие* (находятся у власти);
- *оппозиционные* (не находятся у власти и стремятся завоевать власть);
- *кадровые* (немногочисленны, в них свободное членство, опираются на профессиональных политиков

и финансовую элиту, у них нет первичных парторганизаций, проводят деятельность только в период выборов);

- **массовые** (многочисленны, в них жесткая партийная дисциплина, в них преобладает воспитательная функция, есть первичные парторганизации, проводят деятельность систематически).

Роль политических партий в общественной жизни:

- выражают интересы социальных групп;
- готовят кадры политиков;
- формируют общественное мнение;
- проводят политическую социализацию граждан;
- борются за власть в государстве;
- участвуют в осуществлении власти.

Политическое движение — добровольное формирование, возникшее в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности интересов с целью их реализации.

Признаки политического движения:

- имеют добровольное членство;
- не имеют строгой иерархии;
- ориентированы на выражение интересов определенной группы людей;
- стремятся не к достижению власти, а к воздействию на нее в нужном ключе.

Виды движений:

- экологические (Гринпис);
- экономические (антиглобалисты);
- антивоенные (пацифисты);
- конфессиональные (неоязычники);
- неприсоединения.

Роль политических движений в жизни общества:

- объединение интересов широких разнородных слоев населения;
- выдвижение политических целей, разработка способов их достижения;
- руководство массовыми выступлениями;
- контроль за деятельностью власти.

Гражданское общество и правовое государство

Гражданское общество — это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся некоммерческих организаций, огражденных от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти и бизнеса, а также других внешних факторов.

Основа гражданского общества — свободная личность с неотъемлемыми правами и неполитические организации, при помощи которых она их реализует.

Предпосылки формирования гражданского общества:

- наличие демократии в социальной сфере;
- правовая защищенность граждан;
- определенный уровень гражданской культуры;
- высокий образовательный уровень и высокая гражданская активность населения;
- наиболее полное обеспечение прав и свобод человека;
- самоуправление;
- конкуренция образующих его структур и различных групп людей;
- свободно формирующиеся общественные мнения и плюрализм;
- сильная социальная политика государства;
- многоукладная экономика;
- большой удельный вес в обществе среднего класса.

Структура гражданского общества:

- *общности людей* (политические партии, общественные движения, союзы предпринимателей, ассоциации потребителей, профсоюзы, органы местного самоуправления, независимые СМИ, церковь, семья);
- *отношения неполитического характера между компонентами общества* (семейные связи, религиозные отношения, профессиональные отношения и др.);
- *особое пространство свободного проявления людей* (защищено от вмешательства государства).

Функции гражданского общества:

- защита частных сфер жизни людей;

- сдерживание политической власти от абсолютного господства путем контроля за соблюдением конституционных принципов правового государства и разделения властей;
- стабилизация общественных отношений и процессов, обеспечение баланса между государственной и коммерческой сферами общества;
- защита и продвижение общественных интересов;
- постоянная мирная борьба за внедрение в жизнь конституционного принципа правового государства.

Развитое гражданское общество является важнейшей предпосылкой построения правового государства и его равноправным партнером.

Правовое государство — государство, вся деятельность которого подчинена нормам права, а также фундаментальным правовым принципам, направленным на защиту достоинства, свободы и прав человека.

Цель правового государства — обеспечение основополагающих прав и свобод граждан, необходимых для функционирования гражданского общества.

Предпосылки правового государства:

- многообразие форм собственности;
- демократический политический режим;
- высокий уровень политической и правовой культуры общества;
- единая и непротиворечивая система законодательства;
- развитое гражданское общество.

Признаки (принципы) правового государства:

- *верховенство закона во всех сферах жизни общества* (подчинение закону государства всех его органов, граждан);
- *реальное разделение властей* (наличие взаимно контролирующих друг от друга законодательной, исполнительной и судебной властей);
- *полная гарантированность и незыблемость прав и свобод человека* (признание прав человека высшей ценностью, их реальное обеспечение);
- *взаимная ответственность государства и личности* (граждане отвечают за несоблюдение закона, государство отвечает за соблюдение прав человека);

- *политический и идеологический плюрализм* (наличие различных идеологических концепций, политических партий);
- *равенство всех перед законом* (все граждане равны перед законом, независимо от своего положения в обществе).

Раздел «ПРАВО»

Право, его роль в жизни общества и государства

Право — система обязательных правил поведения, установленных государством, закрепленных в официальных документах и охраняемых силой государственного принуждения.

Признаки права:

- устанавливается государством;
- имеет общеобязательный характер;
- обеспечивается и охраняется государством;
- закрепляется в юридических документах;
- отличается точностью и определенностью;
- представляет собой систему норм.

Источники права:

- *правовой обычай* (правило, вошедшее в привычку народа и обеспеченное государством);
- *юридический прецедент* (решение суда по конкретному делу, получившее силу закона);
- *нормативно-правовой акт* (властное предписание государства);
- *нормативный договор* (правовой акт, основанный на волеизъявлении сторон).

Роль права в жизни государства и общества:

- регулирование поведения людей;
- защита наиболее важных прав граждан;
- информирование людей о том, как им следует и не следует поступать;
- воспитание в людях уважения к закону;
- определение критериев должного поведения людей.

Норма права. Нормативный правовой акт

Норма права — это общеобязательное, формально определенное правило поведения, гарантируемое государством, отражающее уровень свободы граждан и организаций, выступающее регулятором общественных отношений.

Виды норм права:

- *по характеру содержащихся в них правил поведения* — *управомочивающие* (предоставляют возможность действовать определенным образом), *обязывающие* (предписывают, как действовать) и *запрещающие* (устанавливают запреты на совершение определенных действий);
- *по социальному назначению и функциям* — *учредительные* (содержат основополагающие принципы устройства государства и общества), *регулятивные* (регулируют общественные отношения) и *охранительные* (устанавливают ответственность за правонарушения);
- *по степени определенности предписаний* — *императивные* (однозначно определяющие вариант поведения субъектов при соответствующих обстоятельствах), *диспозитивные* (предусматривающие возможность выбора варианта действий субъекта) и *рекомендательные*;
- *по источнику* — *на конституционные, законодательные, подзаконные, договорные, обычные и др.*;
- *по предмету правового регулирования* — *нормы конституционного, гражданского, уголовного, административного, трудового, семейного права и иных отраслей права.*

Структура нормы права:

- *гипотеза* — условия, при которых выполняется должная правовая норма (*выигрыш гражданином денег в лотерею*);
- *диспозиция* — само правило поведения (*уплата налога на выигрыш*);
- *санкция* — неблагоприятные последствия, наступающие в результате нарушения диспозиции (*штрафные санкции за неуплату налога*).

Нормативный правовой акт — правовой документ, изданный в особом процедурном порядке компетентным государственным органом, устанавливающий, изменяющий или отменяющий нормы права.

Признаки нормативного правового акта:

- имеет вид письменного документа;
- издается компетентным государственным органом (парламентом);
- обладает юридической силой, охраняется и обеспечивается государством;
- носит легитимный (законный) характер;
- содержит нормы права;
- характеризуется неконкретностью адресата.

Виды нормативных актов в Российской Федерации:

- **Законы** — нормативные правовые акты, принятые в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающие волю народа, обладающие высшей юридической силой и регулирующие наиболее важные общественные отношения (*Конституция, Федеральные конституционные законы, Федеральные законы*).
- **Подзаконные акты** — нормативные правовые акты, изданные на основе и во исполнение законов, играющие вспомогательную и детализирующую роль по отношению к законам (*Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, положения министерств и ведомств*).

Понятие правоотношений

Правоотношения — отношения между людьми, урегулированные нормами права.

Юридические факты, приводящие к возникновению правоотношений:

- **события** — юридически значимые факты, не зависящие от воли человека;
- **действия** — юридически значимые факты, наступление которых зависит от воли человека: *правомерные действия* (не нарушают норм права), *неправомерные действия* (нарушают нормы права).

Признаки правоотношения:

- их участники обладают взаимными правами и обязанностями;
- имеют сознательно-волевой характер;
- отличаются строгой определенностью правил взаимного поведения участников, персонификацией их прав и обязанностей;
- гарантируются государством и охраняются при необходимости его принудительной силой.

Структура правоотношения:

- *субъекты правоотношения* — участники правоотношения, обладающие правоспособностью и дееспособностью, взаимными правами и обязанностями (*физические лица, организации, муниципальные образования, государство*);
- *объект правоотношения* — то, по поводу чего возникают правоотношения (*материальные и нематериальные блага*).

Содержание правоотношения:

- *субъективное право* (предусмотренная законом возможность субъекта совершать по собственному усмотрению действия, закрепленные в нормативных актах);
- *юридическая обязанность* (предусмотренная законом необходимость должного поведения субъекта);
- *конкретные действия* по реализации субъективных прав и обязанностей участников правоотношения.

Признаки и виды правонарушений.

Понятие и виды юридической ответственности

Правонарушение — общественно опасное виновное деяние (действие или бездействие), противоречащее нормам права и наносящее вред обществу, государству или отдельным лицам, влекущее за собой юридическую ответственность.

Причины правонарушений:

- низкий материальный уровень жизни населения;
- вредные привычки (алкоголизм, наркомания);
- низкая правовая культура;
- несовершенство законодательства;

- низкая эффективность работы правоохранительных органов.

Признаки правонарушения:

- выражается в действии или бездействии;
- противоречит нормам права;
- совершается только людьми;
- имеет виновный характер;
- имеет опасность для общества.

Состав правонарушения:

- *субъект* (право- и дееспособное физическое лицо, совершающее правонарушение);
- *объект* (общественные отношения, которым причинен вред);
- *объективная сторона* (конкретное внешнее проявление правонарушения, т.е. деяние);
- *субъективная сторона* (психическое отношение лица к совершаемому им противоправному деянию и его последствиям).

Виды правонарушений:

- *преступления* — общественно опасные виновные деяния, предусмотренные уголовным законодательством;
- *проступки* — виновные противоправные деяния, имеющие незначительную общественную опасность по сравнению с преступлением (*дисциплинарные, административные, гражданские*).

Юридическая ответственность — применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния.

Признаки юридической ответственности:

- обязательное наличие правонарушения;
- официальное государственное осуждение поведения правонарушителя;
- неблагоприятные последствия для правонарушителя;
- характер и объем наказания устанавливаются в санкции юридической нормы;
- используются механизмы государственного принуждения.

Принципы юридической ответственности:

- **законность** (определение наказания строго в рамках закона);
- **справедливость** (наказание должно быть соразмерно правонарушению);
- **неотвратимость наказания** (неизбежность наказания ранее или позднее);
- **целесообразность** (за мелкие правонарушения нет смысла привлекать к ответственности);
- **индивидуальность** (учет характера и всех обстоятельств совершения правонарушения);
- **виновность** (лицо осознавало преступный характер своих действий).

Функции юридической ответственности:

- **карательная** (наказать правонарушителя);
- **воспитательная** (перевоспитание осужденного правонарушителя);
- **предупредительная** (предотвращение совершения правонарушений другими лицами);
- **восстановление положения потерпевшего** (возмещение материального и морального вреда).

Виды юридической ответственности:

- **дисциплинарная** (возникает в случае неисполнения трудовых обязанностей);
- **административная** (возникает в случае нарушения общественного порядка);
- **гражданская** (возникает в случае причинения имущественного вреда);
- **уголовная** (возникает в случае совершения преступления).

Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность: необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск для достижения общественно полезной цели, исполнение приказа, невменяемость лица, совершившего правонарушение, правонарушитель не достиг возраста юридической ответственности и др.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

Конституция — единый, обладающий особыми свойствами нормативный акт, закрепляющий устройство государства, права и свободы человека и гражданина и обладающий высшей юридической силой.

Особенности Конституции РФ:

- принята на всенародном референдуме;
- имеет учредительный характер;
- обладает высшей юридической силой;
- является основой для всех иных источников права РФ;
- является законом прямого действия;
- имеет всеохватывающий характер.

Функции Конституции РФ:

- определяет устройство государства и общества;
- выступает ядром правовой системы;
- воплощает общечеловеческие ценности;
- устанавливает определенную систему институтов и органов власти;
- способствует формированию правового сознания населения.

Основы конституционного строя РФ:

- *суверенитет народа* (признание народа единственным источником власти);
- *федерализм* (Россия — федеративное государство, где разграничены полномочия федеральных и региональных властей);
- *республиканская форма правления* (избрание главы государства, депутатов законодательных органов разных уровней);
- *разделение властей* (существование трех независимых ветвей власти, их контроль за деятельностью друг друга);
- *Россия — правовое государство* (верховенство закона во всех сферах жизни общества, признание прав и свобод человека высшей ценностью);
- *Россия — социальное государство* (стремится обеспечить всем гражданам достойный уровень жизни);

- *Россия — светское государство* (церковь отделена от государства и школы);
- *идеологический и политический плюрализм* (запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной);
- *приоритет международного права* (нормы международного права являются частью правовой системы РФ).

Федеративное устройство Российской Федерации

Федеративное устройство России — форма государственного устройства, представляющая объединение национально-территориальных и территориальных образований, обладающих определенной государственной самостоятельностью.

Принципы федерализма в РФ:

- государственная целостность;
- равенство и самоопределение народов;
- единство системы государственной власти;
- верховенство федерального права;
- разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами;
- равенство субъектов РФ.

Состав РФ: республики (22), автономные округа (4), автономная область (1), края (9), области (46), города федерального значения (3).

Пути изменения состава РФ:

- *Добровольное вхождение в состав РФ иностранного государства.*
- *Образование на территории РФ нового субъекта, которое может быть осуществлено:*
 - путем объединения двух или более субъектов в один;
 - путем разделения одного субъекта с образованием новых субъектов;
 - путем выделения нового субъекта из состава одного или нескольких субъектов;
 - путем вхождения одного субъекта в состав другого.

Органы государственной власти Российской Федерации

Президент — глава государства, занимает высшее место в государственной иерархии, обеспечивает стабильность и преемственность механизма государственной власти.

Порядок избрания Президента РФ:

- выдвижение кандидата избирателями, политической партией или самовыдвижение;
- регистрация в Центральной избирательной комиссии;
- предвыборная агитация;
- голосование.

Требования к кандидату: гражданство РФ, возраст не менее 35 лет, постоянное проживание в РФ не менее 10 лет.

Функции Президента РФ:

- является главой государства;
- является гарантом Конституции, прав и свобод человека и гражданина;
- определяет основные направления внешней и внутренней политики РФ;
- координирует работу всех ветвей власти.

Полномочия Президента РФ:

- *кадровые* (назначает (с согласия Госдумы) главу Правительства, министров, полномочных представителей в федеральных округах, предлагает парламенту кандидатуры судей Конституционного, Верховного судов, Генерального прокурора РФ);
- *законодательные* (обладает правом законодательной инициативы, вносит поправки в обсуждаемые законопроекты, имеет право вето);
- *военные* (является Верховным главнокомандующим, назначает высшее командование Вооруженных сил, вводит военное положение, определяет военную доктрину);
- *внешнеполитические* (определяет основные направления внешней политики, назначает послов и других дипломатических представителей, ведет и подписывает международные договоры);

- по отношению к гражданам (предоставляет гражданство РФ и политическое убежище, обладает правом помилования, награждает государственными наградами, присваивает почетные звания).

Основания для прекращения полномочий Президента РФ:

- истечение срока полномочий;
- добровольная отставка;
- неспособность по состоянию здоровья осуществлять полномочия;
- отрешение от должности (импичмент).

Федеральное собрание РФ — высший представительный и законодательный орган России (Парламент РФ).

Государственная Дума (нижняя палата): 450 депутатов, избираемых населением страны на 5 лет по партийным спискам и одномандатным округам.

Полномочия Государственной Думы:

- принятие законов;
- дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства;
- заслушивание ежегодных отчетов Правительства о результатах его деятельности;
- решение вопроса о доверии Правительству;
- назначение и освобождение от должности председателя Центрального банка;
- назначение на должность и освобождение от должности председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
- назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека;
- объявление амнистии;
- выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности.

Совет Федерации (верхняя палата): 166 представителей субъектов (по два от каждого), один из которых назначается главой, второй — законодательным собранием субъекта РФ. 10% членов Совета Федерации могут быть назначены Президентом РФ.

Полномочия Совета Федерации:

- утверждение законов, принятых Госдумой;
- утверждение изменения границ субъектов РФ;
- утверждение указа Президента РФ о введении чрезвычайного положения;
- решение вопроса об использовании Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ;
- назначение выборов Президента РФ;
- отрешение Президента РФ от должности в порядке импичмента после выдвижения соответствующего обвинения Государственной Думой;
- назначение на должность судей Конституционного, Верховного судов РФ (по представлению Президента РФ);
- назначение и освобождение от должности Генерального прокурора РФ (по представлению Президента РФ);
- назначение и освобождение от должности заместителя Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов.

Правительство РФ — высший федеральный орган, осуществляющий исполнительную власть в России.

Состав Правительства: Председатель Правительства, Заместители Председателя Правительства, федеральные министры.

Порядок формирования:

- Председатель Правительства РФ назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы;
- Заместители Председателя Правительства и федеральные министры назначаются на должность и освобождаются от должности Президентом РФ по предложению Председателя Правительства.

Полномочия Правительства:

- разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет, обеспечивает его исполнение;
- представляет Государственной Думе отчет об исполнении федерального бюджета;
- представляет Государственной Думе ежегодные отчеты о результатах своей деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Госдумой;

- обеспечивает проведение в государстве единой финансовой, кредитной и денежной политики;
- обеспечивает проведение единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии;
- осуществляет управление федеральной собственностью;
- осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики государства;
- осуществляет меры по обеспечению законности, прав и свобод граждан, охране собственности и общественного порядка, борьбе с преступностью;
- осуществляет иные полномочия, возложенные на него Конституцией РФ, федеральными законами, указами Президента РФ;
- обладает правом законодательной инициативы.

Правоохранительные органы.

Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан

Правоохранительные органы — органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, обладающие соответствующей компетенцией и необходимыми материальными ресурсами.

Правоохранительные органы РФ и их полномочия:

- *Прокуратура РФ* (единая федеральная централизованная система органов, в задачу которой входит осуществление от имени Российской Федерации надзора за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на ее территории);
- *Следственный комитет РФ* (федеральный государственный орган в Российской Федерации, осуществляющий полномочия в сфере уголовного судопроизводства и иные полномочия в соответствии с законодательством);
- *Федеральная служба безопасности* (федеральный орган исполнительной власти, спецслужба, осуществляющая

в пределах своих полномочий решение задач по обеспечению национальной безопасности РФ);

- *Федеральная служба войск национальной гвардии* (федеральный орган исполнительной власти, обеспечивающий общественный порядок, территориальную целостность и оборону России);
- *Министерство внутренних дел* (федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства; для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности, в сфере контроля за оборотом наркотических средств, а также в сфере миграции);
- *Министерство юстиции РФ* (федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление и нормативно-правовое регулирование в сфере юстиции, а также координирующее деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти);
- *Федеральная служба судебных приставов* (федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц, а также правоприменительные функции и функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности);
- *Федеральная служба исполнения наказаний* (федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных, функции по содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, а также функции по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания).

Судебная система России — система специализированных органов государственной власти (судов), осуществляющих правосудие на территории Российской Федерации.

Судебная система РФ устанавливается Конституцией РФ и Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации».

Судебная власть в Российской Федерации:

- осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных заседателей и арбитражных заседателей. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия;
- самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей;
- осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Структура судебной системы и направления деятельности судов РФ:

- *Конституционный суд* — решает вопросы о соответствии Конституции федеральных законов, актов Правительства, Государственной Думы, Совета Федерации, конституций и уставов субъектов Российской Федерации;
- *суды общей юрисдикции (Верховный суд РФ, суды субъектов РФ, суды городов и районов)* — осуществляют рассмотрение уголовных, гражданских, семейных, трудовых и других дел;
- *арбитражные суды субъектов РФ* — осуществляют рассмотрение административных и экономических споров.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан выражаются в том, что органы государственной власти осуществляют реализацию и защиту прав граждан (например, полиция, прокуратура, суды), а граждане оказывают влияние на формирование органов власти (выборы депутатов Государственной Думы, региональных парламентов).

Понятие прав, свобод и обязанностей.
Права и свободы человека и гражданина
в Российской Федерации, их гарантии.
Конституционные обязанности гражданина

Права человека — неотъемлемые, неразделимые, материально обусловленные и гарантированные государством возможности индивида обладать и пользоваться конкретными благами: социальными, экономическими, политическими, гражданскими (личными) и культурными.

Свободы человека — самостоятельность человека, выражающаяся в его способности и возможности делать собственный выбор и действовать в соответствии со своими интересами и целями, без вмешательства государства.

Обязанности человека и гражданина — социально возможная необходимость поведения личности, установленная государством (выражается в соблюдении человеком юридических норм).

Особенности прав и свобод человека:

- права и свободы человека принадлежат ему от рождения, а не предоставлены государством;
- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства;
- набор закрепленных прав и свобод человека и гражданина в государстве должен соответствовать международно-правовым стандартам;
- права и свободы предоставлены в равной мере всем и каждому;
- государство не должно издавать законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина;
- права и свободы человека и гражданина должны быть гарантированы судебной защитой и правительством;
- осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Конституционные права и свободы гражданина РФ:

- *гражданские (личные)* (право на жизнь; на защиту чести и достоинства; на свободу и личную неприкосно-

венность: на неприкосновенность личной жизни; на неприкосновенность жилища; на свободу передвижения и выбор места жительства; на свободу слова и мысли; на свободу совести и вероисповедания);

- *политические* (право избирать и быть избранным; на участие в управлении делами государства: на объединения; на митинги, собрания, демонстрации, шествия, пикетирования; на равный доступ к любым должностям; на обращения в государственные органы; на информацию);
- *экономические* (право на частную собственность; на свободу предпринимательской деятельности; на свободный труд в нормальных условиях);
- *социальные* (право на отдых; на социальное обеспечение; на жилище; на охрану здоровья и медицинскую помощь; на благоприятную окружающую среду; на образование);
- *культурные* (право на свободу творчества; на участие в культурной жизни; на доступ к культурным ценностям).

Конституционные обязанности гражданина РФ:

- соблюдать Конституцию РФ и законы;
- заботиться о детях;
- заботиться о нетрудоспособных родителях;
- получить основное общее образование;
- заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры;
- платить законно установленные налоги и сборы;
- сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам;
- защищать Отечество, в том числе нести военную службу.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних

Ребенком является каждое человеческое существо до достижения определенного возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

На международном и национальном уровне существует множество специальных актов о правах ребенка. Основным актом о правах ребенка на международном уровне является Конвенция о правах ребенка. Конвенция принята ООН 20 ноября 1989 г. Она включает 54 статьи, которые детализируют индивидуальные права детей. Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей.

В Конвенции ребенок впервые рассматривается как личность, имеющая права, которые государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязаны уважать и гарантировать. Данное положение свидетельствует о том, что ребенок является особо уязвимым членом общества и потому требует и заслуживает специальной защиты.

Конвенцией ребенок рассматривается как независимая личность. Конвенция характеризует ребенка как лицо, наделенное конкретными правами: право на жизнь (ст. 6), иметь семью (ст. 9), на имя и гражданство (ст. 7), на образование (ст. 28), на защиту от насилия (ст. 19), на равенство, на свободу мысли и слова (ст. 13), на отдых и досуг (ст. 31), на медицинское обслуживание и заботу о здоровье (ст. 24), на помощь государства (ст. 18–27) и др.

Согласно данному документу, все дети имеют право на развитие своих возможностей, свободу от голода и нужды, а также жестокости и других форм злоупотребления.

Конвенция о правах ребенка связывает возможности детей со всеми правами и обязанностями родителей или лиц, несущих за них ответственность. Исходя из этого, дети могут участвовать в принятии решений, которые способны затрагивать их настоящее и будущее.

Конвенция делает возможной для ребенка защиту своих прав с помощью национальных судебных или административных процедур (ст. 12).

Конвенция утверждает приоритет интересов детей, рассматривает принцип соблюдения прав и интересов всех детей без каких-либо исключений или какой-либо дискриминации (ст. 2). При этом, согласно ст.ст. 5, 12 Конвенции, реализация ряда прав ребенка зависит от его

возраста, зрелости и степени его развития; а согласно ст.ст. 20, 23, особые потребности признаются Конвенцией за инвалидами и детьми, постоянно или временно лишенными семьи.

Особенности правового статуса несовершеннолетних

Правовой статус несовершеннолетних представляет собой совокупность их прав и обязанностей. Некоторые права появляются у несовершеннолетних с момента рождения (на жизнь, на имя и др.), некоторые права появляются по достижении определенного возраста (право совершать сделки, распоряжаться доходом и др.). К несовершеннолетним можно применять лишь некоторые виды наказаний за правонарушения.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

Реализация прав и свобод:

- *Соблюдение запретов* (воздержание от запрещенных действий, т.е. пассивное поведение).
- *Исполнение обязанностей* (реализация обязывающих норм, предусматривающих позитивные обязанности, для чего требуется активное поведение: уплатить налог, выполнить работу по трудовому договору и т.п.).

Защита прав и свобод:

- *Обращение в правоохранительные органы* (иск в суд, жалоба в прокуратуру и т.п.).
- *Обращение к Уполномоченному по правам человека в РФ.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

К жертвам вооруженных конфликтов относятся: военнопленные, раненые и больные, лица из состава Вооруженных сил, потерпевшие кораблекрушение на море,

а также *гражданское население*, в том числе на оккупированных территориях.

Запрещается любое посягательство на их жизнь и физическую неприкосновенность, в частности убийство, нанесение увечья, жестокое бесчеловечное обращение, пытки, истязания, посягательство на человеческое достоинство, оскорбительное и унижающее обращение, осуждение и применение наказания за несовершеннолетние правонарушения, в том числе коллективное наказание. Особой защитой и покровительством пользуются дети. К женщинам предписывается относиться с особым уважением.

Правила обращения с военнопленными:

- лица, вышедшие из строя, и те, кто не принимает непосредственного участия в боевых действиях, имеют право на уважение к их жизни, на моральную и физическую неприкосновенность. При всех обстоятельствах они имеют право на защиту и гуманное обращение без какой-либо дискриминации;
- запрещается убивать или наносить увечье противнику, который сдается в плен или является вышедшим из строя;
- раненые и больные должны подбираться и обеспечиваться уходом той стороной конфликта, во власти которой они находятся. Защите также подлежат медицинский персонал, учреждения, транспортные средства и оборудование. Эмблема Красного креста и Красного полумесяца обозначает право на такую защиту и должна уважаться;
- захваченные в плен участники боевых действий (комбатанты) и гражданские лица, находящиеся на территории, контролируемой противником, имеют право на уважение их жизни, достоинства, личных прав и убеждений. Им должна быть обеспечена защита от насилия и репрессалий, они имеют право на переписку со своей семьей и на получение помощи.

Каждый имеет право на основные юридические гарантии. Никто не должен подвергаться физическим или моральным пыткам, телесным наказаниям, а также жестокому или унижительному обращению.

Стороны в конфликте и их Вооруженные силы не могут пользоваться неограниченным выбором методов и средств ведения войны. Запрещается использовать такое оружие и такие методы ведения боевых действий, которые по своему характеру могут вызвать не обусловленные необходимостью потери или повлечь за собой чрезмерные страдания.

Стороны в конфликте обязаны постоянно делать различие между гражданским населением и комбатантами и по возможности щадить гражданское население и имущество. Ни гражданское население в целом, ни отдельные гражданские лица не должны быть объектом нападения. Нападению могут подвергаться только военные объекты.

Гражданские правоотношения.

Права собственности. Права потребителей

Гражданские правоотношения — урегулированное нормами гражданского права правоотношение, возникающее между юридически равными субъектами по поводу имущества, а также нематериальных благ, выражающееся в наличии у них субъективных прав и обязанностей.

Субъекты гражданских правоотношений:

- *физические лица* (граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства);
- *юридические лица* (различные организации);
- *публично-правовые образования* (Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования).

Объекты гражданских правоотношений:

- *движимое и недвижимое имущество;*
- *имущественные права;*
- *работы и услуги;*
- *результаты интеллектуальной деятельности;*
- *нематериальные блага* (жизнь, здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни и др.).

Права собственности — система правовых норм, закрепляющих отношения собственности на средства производства и предметы потребления.

Объективное право собственности — совокупность правовых норм, регулирующих отношения собственности.

Субъективное право собственности — возможное поведение лица относительно принадлежащего ему имущества.

Способы приобретения права собственности:

- создание новой вещи;
- сбор общедоступных вещей;
- использование имущества;
- договор о передаче имущества в собственность;
- наследование имущества.

Способы прекращения права собственности:

- полное потребление или гибель вещи;
- прекращение существования собственника;
- совершение сделки по передаче имущества;
- отказ от права собственности;
- принудительное изъятие имущества у собственника.

Правомочия собственника:

- *владение* — нахождение вещи в хозяйстве ее владельца (автомобиль стоит в гараже его владельца);
- *пользование* — возможность эксплуатации имущества путем извлечения из него полезных свойств, плодов, доходов, его потребления (поездки на автомобиле на работу);
- *распоряжение* — возможность определения юридической судьбы вещи путем изменения ее состояния, назначения, принадлежности (старый автомобиль можно выбросить на свалку или продать).

Права потребителя — правила и нормы, охраняющие потребителя, предотвращающие продажу ему некачественного товара, компенсирующие убытки потребителя от недобросовестной торговли.

Виды прав потребителя:

- *право на качество* (продавец должен передать потребителю качественный товар, а исполнитель качественно выполнить работу (оказать услугу);
- *право на безопасность* (товары должны быть безопасны для жизни, здоровья, имущества потребителя);

- *право на информацию* (потребитель имеет право на необходимую и достоверную информацию о том, что продается, кто продает и кем это изготовлено, как и когда это можно приобрести);
- *право на свободный выбор товара* (продавец не вправе навязывать потребителю товары, в которых тот не нуждается);
- *право на возмещение причиненного вреда* (потребитель имеет право на компенсацию вреда, причиненного его здоровью, имуществу некачественным товаром);
- *право на защиту своих прав* (обращения в суд).

Семейные правоотношения.

Права и обязанности родителей и детей

Семейные правоотношения — это волевые личные неимущественные или имущественные отношения, определенные семейным законодательством и урегулированные нормами семейного права, а в определенных случаях и гражданско-правовыми нормами, в которых участники юридически связаны наличием взаимных субъектных прав и обязанностей.

Права детей:

- право на имя, отчество, фамилию;
- право знать своих родителей, проживать совместно с ними;
- право на заботу и воспитание;
- право на общение со своими родителями и другими родственниками;
- право на уважение человеческого достоинства;
- право на защиту своих прав и законных интересов;
- право на личное имущество;
- право получать содержание от своих родителей;
- право на алименты (возникает в случае развода родителей).

Обязанности детей:

- выполнение определенных домашних обязанностей;
- уважение человеческого достоинства родителей;
- совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся родителей.

Права родителей:

- право привлекать ребенка к выполнению определенных домашних обязанностей;
- право на защиту человеческого достоинства;
- право на содержание от своих детей в нетрудоспособном положении.

Обязанности родителей:

- дать ребенку имя, отчество, фамилию;
- обеспечить ребенку возможность проживать совместно с родителями;
- обеспечить ребенку заботу и воспитание;
- обеспечить ребенку возможность общения с другими родственниками;
- уважать человеческое достоинство ребенка;
- защищать права и законные интересы ребенка;
- обеспечить соблюдение имущественных прав ребенка;
- обеспечить достойное содержание своему ребенку;
- выплачивать алименты (возникает в случае развода родителей).

Право на труд и трудовые правоотношения.**Трудоустройство несовершеннолетних**

Право на труд — право гражданина добровольно трудиться и свободно выбирать вид трудовой деятельности.

Трудовые правоотношения — урегулированные нормами трудового права отношения в сфере труда, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции.

Трудовой договор — соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять определенную работу с соблюдением правил трудового распорядка, а администрация обязуется создавать необходимые условия труда и выплачивать заработную плату.

Порядок заключения трудового договора:

- *предоставление соискателем работы необходимых документов* (паспорт, трудовая книжка, страховое сви-

детельство, документы воинского учета, документ о наличии специального образования, справка о состоянии здоровья);

- *достижение принципиального соглашения по обязательным условиям договора* (согласие поступить (принять) на работу, условие о месте работы, условие о характере работы, условие о времени начала работы, условие о заработной плате);
- *оформление трудового договора* (издание приказа о приеме на работу с отражением условий договора, оставление письменного трудового договора).

Работники имеют право:

- на заключение, изменение и расторжение трудового договора;
- иметь рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда;
- на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы;
- на отдых;
- на переподготовку и повышение своей квалификации;
- на объединение, включая создание профессиональных союзов;
- на участие в управлении организацией;
- на защиту своих трудовых прав всеми законными способами;
- на возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей.

Обязанности работников:

- добросовестно трудиться;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, трудовую дисциплину;
- беречь имущество;
- выполнять нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда.

Трудоустройство несовершеннолетних:

- запрет трудиться в ночное время;

- запрет трудиться на тяжелых и вредных для здоровья работах;
- запрет трудиться на работах, негативно влияющих на моральное состояние несовершеннолетнего;
- запрет на сверхурочные работы;
- отсутствие испытательного срока;
- сокращенный рабочий день;
- удлиненный отпуск;
- уравнивание в заработной плате со взрослыми работниками;
- увольнение подлежит согласованию с комиссией по делам несовершеннолетних.

Административные правоотношения, правонарушения и наказания

Административные правоотношения — отношения, складывающиеся в связи с реализацией функций государственного управления.

Субъекты административных правоотношений: граждане, лица без гражданства, иностранцы, государственные служащие, органы исполнительной власти, коммерческие и некоммерческие организации.

Административные правонарушения:

- нарушение общественного порядка;
- нарушение прав и свобод человека и гражданина;
- нарушение санитарных правил;
- нарушение правил противопожарной безопасности;
- нарушение правил пребывания на территории РФ;
- незаконная предпринимательская деятельность.

Административные наказания:

- *предупреждение* (официальное порицание в письменной форме);
- *административный штраф* (денежное взыскание);
- *конфискация орудия совершения правонарушения* (безвозмездное обращение в государственную собственность);
- *лишение специального права* (лишение водительских прав);

- *административный арест* (содержание под стражей на срок до 15 суток, а в условиях контртеррористической операции — до 30 суток);
- *административное выдворение за пределы РФ* (принудительное перемещение иностранцев и лиц без гражданства через границу РФ);
- *дисквалификация* (лишение права занимать определенные должности);
- *административное приостановление деятельности* (временное прекращение деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без лицензии, на срок до 90 суток).

Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Уголовное право — отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера, устанавливающая основания привлечения к уголовной ответственности либо освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Преступление — общественно опасное, противоправное виновное деяние (действие или бездействие), предусмотренное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

Виды преступлений

- *По степени тяжести:*
 - *преступления небольшой тяжести* (максимальное наказание — не более трех лет лишения свободы);
 - *преступления средней тяжести* (максимальное наказание — не более пяти лет лишения свободы);
 - *тяжкие преступления* (максимальное наказание не более 10 лет лишения свободы);
 - *особо тяжкие преступления* (максимальное наказание — более 10 лет лишения свободы).

- По объектам преступных посягательств:
 - *преступления против личности* (против жизни, здоровья, свободы, чести, достоинства);
 - *преступления в сфере экономики* (против собственности, нарушения правил экономической деятельности);
 - *преступления против общественной безопасности и общественного порядка* (терроризм, захват заложников, массовые беспорядки и др.);
 - *преступления против государственной власти* (злоупотребление должностными полномочиями, превышение или присвоение должностных полномочий, получение, дача взятки и др.);
 - *преступления против военной службы* (неисполнение приказа, сопротивление начальству, самовольное оставление места службы, дезертирство и др.);
 - *преступления против мира и безопасности человечества* (подготовка и развязывание агрессивной войны, публичные призывы к агрессивной войне, геноцид, наемничество и др.).

Уголовная ответственность — применение к лицу, совершившему преступление, установленных законом санкций.

Наказание — применение предусмотренных Уголовным кодексом мер государственного принуждения к лицу, признанному виновным в совершении преступления.

Виды наказаний:

- штраф;
- лишение права занимать определенные должности;
- лишение специального, воинского, почетного звания наград;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- ограничения по военной службе;
- конфискация имущества;
- ограничение свободы;
- арест;
- содержание в дисциплинарной воинской части;
- лишение свободы на определенный срок;
- пожизненное лишение свободы;
- смертная казнь.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

- Возраст уголовной ответственности — 16 лет.
- Ответственность за тяжкие преступления наступает с 14 лет.
- К несовершеннолетним применяются не все виды уголовных наказаний, а лишь часть их (штраф, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы).
- Максимально возможный срок лишения свободы для несовершеннолетнего — 10 лет.
- К несовершеннолетним нельзя применять смертную казнь.
- Несовершеннолетний возраст, как смягчающее обстоятельство, учитывается в совокупности с другими смягчающими обстоятельствами.

ГЛАВА 2

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1 ЭКЗАМЕНА

Часть 1 КИМ ОГЭ по обществознанию содержит 25 заданий, из которых 20 заданий с выбором одного варианта ответа из четырех предложенных и 5 заданий с кратким ответом, среди которых есть задание на сравнение общесововетческих понятий, задание на установление соответствия, задание на определение характера суждения, а также два задания по работе со статистическим материалом.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

Задания с выбором ответа имеют несколько разновидностей.

Первая разновидность задания представляет собой вопрос и 4 варианта ответа к нему, из которых требуется выбрать один правильный.

В этой разновидности задания с выбором ответа возможны два варианта вопросов. В первом варианте проверяется умение экзаменуемого определять взаимосвязь между социальными фактами и явлениями. Пример подобного задания:

1. *В настоящее время происходит истощение запасов пресной воды и загрязнение вод мирового океана. Данный факт является проявлением таких глобальных проблем, как*

1) экономические

3) демографические

2) экологические

4) политические

Для определения правильного ответа на подобное задание необходимо выявить в тексте задания ключевые сло-

ва и соотнести их с предложенными вариантами. В тексте задания говорится о двух процессах: *истощение запасов пресной воды и загрязнение вод мирового океана*. Это и есть ключевые слова. Они явно относятся к природе. Среди приведенных в задании вариантов глобальных проблем только один относится к природе — экологические. Он и является верным.

Во втором варианте от экзаменуемого требуется рассмотреть некую социальную ситуацию. Пример подобного задания:

2. *Николай является учеником 4 класса, в свободное от учебы время он занимается в шахматном клубе и имеет определенные достижения. Его пригласили к участию в шахматном турнире. На каком уровне образования находится Николай?*

1) начальное общее

3) среднее общее

2) основное общее

4) среднее профессиональное

Для определения верного ответа необходимо вспомнить сроки обучения на различных этапах и соотнести их с текстом задания. Для получения начального образования необходимо проучиться 4 года (1–4 классы), затем для получения основного общего проучиться с 5-го по 9 класс, затем для получения среднего общего проучиться в 10–11 классе. Для получения среднего профессионального образования необходимо получить сначала как минимум основное общее (9 лет), а затем проучиться еще 3–4 года в техникуме.

В нашем примере Николай учится в 4 классе, значит, начальную школу он еще не окончил, на ступень основного образования не перешел. Следовательно, он находится на ступени начального общего образования.

Вторая разновидность задания предлагает экзаменуемому проанализировать два суждения и выбрать одну из четырех предложенных оценок данных суждений: верно только А; верно только Б; верны оба суждения; оба суждения неверны. Пример подобного задания:

3. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?
- А. Все социальные нормы охраняются силой государства.
- Б. Социальные нормы по своему характеру могут быть запрещающими, разрешающими и предупреждающими.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Для определения истинности суждения нужно определить его суть.

В нашем примере суть суждения А состоит в утверждении, что все социальные нормы охраняются силой государства. Какие существуют социальные нормы? К социальным нормам относятся: обычаи, традиции, мораль, право, религиозные нормы, правила этикета. Охраняются ли все эти нормы силой государства? Нет, потому что за несоблюдение традиций, например, таких как встреча выпускников, государство никого никак не наказывает. Точно так же государство не наказывает за несоблюдение религиозных норм. Вывод: суждение А неверно.

Аналогичным образом рассматриваем суждение Б. Его суть состоит в том, что *социальные нормы могут что-то запрещать, могут что-то разрешать и могут пытаться что-то предупредить* (не допустить). Так ли это? Да, так. Есть норма права, запрещающая переходить улицу на красный сигнал светофора. Есть норма права, разрешающая вступать в брак по достижении 18-летнего возраста. Есть норма права, говорящая о том, что кража личного имущества карается лишением свободы. Есть норма морали, говорящая, что лгать — это плохо, т.е. пытающаяся предупредить (не допустить) вранья со стороны людей. Вывод: суждение Б верно.

Тренировочные тестовые задания (№ 1–20)**Часть 1**

1. Какую сферу жизни общества характеризуют термины «конкуренция», «ценообразование», «издержки производства»?

- 1) экономическую
- 3) политическую
- 2) духовную
- 4) социальную

Ответ:

2. Примером трудовой деятельности является:

- 1) постановка семейного спектакля
- 2) приготовление поваром завтраков в ресторане
- 3) посещение музейной экспозиции
- 4) совместное времяпрепровождение на природе сотрудниками фирмы

Ответ:

3. Артем — юноша среднего роста, смуглый и кареглазый. Это характеризует его как:

- 1) человека
- 3) личность
- 2) индивида
- 4) гражданина

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

- А. Безграничная свобода — высшая ценность современного общества.
- Б. Человек может быть свободен только в случае обладания достаточными финансовыми возможностями.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

5.

В городе N была проведена художественная выставка. Она вызвала много споров среди специалистов-искусствоведов. Большая часть жителей города не заинтересовалась тематикой выставки. К какому типу культуры относятся художественные произведения, представленные на этой экспозиции?

1) народная

3) элитарная

2) массовая

4) традиционная

Ответ:

6.

Верны ли следующие суждения о развитии современного образования?

А. Одной из тенденций современного образования является сокращение сроков обучения.

Б. Гуманизация образования предполагает повышение внимания к личным особенностям и способностям учащегося.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

7.

Какое из приведенных понятий является обобщающим для всех остальных?

1) капитал

3) станки в цехах

2) здание завода

4) рабочие инструменты

Ответ:

8. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1) производством | 3) предпринимательством |
| 2) творчеством | 4) коммерцией |

Ответ:

9. В условиях рыночной экономики государство приняло решение о стимулировании производства и выделило средства для субсидирования производителей. В какую статью бюджета вошли денежные средства для его осуществления?

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1) доходную | 3) убыточную |
| 2) расходную | 4) инвестиционную |

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. Субъектами налогообложения выступают физические и юридические лица.
Б. Объектом налогообложения выступает налоговое законодательство.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

11. Какую социальную роль не может выполнить подросток?

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) учащийся | 3) потребитель |
| 2) покупатель | 4) водитель |

Ответ:

12. Типичным представителем среднего слоя советского общества был горожанин в первом или во втором поколении. Этот факт характеризует

- 1) социально-территориальный состав
- 2) половозрастную структуру
- 3) профессиональную структуру
- 4) социально-классовый состав

Ответ: ☐

13. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Причины социальных конфликтов кроются в противоречии интересов различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на развитие общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ: ☐

14. Государственную власть осуществляет

- 1) ректор университета
- 2) председатель Правительства
- 3) лидер оппозиционной партии
- 4) председатель Центробанка

Ответ: ☐

15. В государстве Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Какой политический режим сложился в государстве Z?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) авторитарный | 3) республиканский |
| 2) демократический | 4) тоталитарный |

Ответ: ☐

16. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незаблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Ответ:

☐

17. Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

1) правовым обычаем

2) нормативно-правовым актом

3) правовым прецедентом

4) естественным правом

Ответ:

☐

18. Во время выборов в Государственную Думу избирательная комиссия, несмотря на поступившее заявление от инвалида, забыла послать на его квартиру членов избирательной комиссии с урной для голосования. Какое право гражданина было нарушено?

1) на неприкосновенность личности

2) на свободу передвижения

3) избирать в органы власти

4) на социальное обеспечение

Ответ:

☐

19. Гражданин приобрел в магазине некачественный товар и, обнаружив дефект, попытался вернуть товар продавцу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) гражданского права
- 2) трудового права
- 3) административного права
- 4) уголовного права

Ответ: ☐

20. Верны ли следующие суждения о правосудии в РФ?
 А. В судебной системе РФ действует принцип состязательности сторон.
 Б. В судах РФ принято гласное открытое судопроизводство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА СРАВНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ (№ 21)

Задание на сравнение социальных объектов в КИМ ОГЭ выглядит следующим образом:

21. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия товаров и услуг. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является продукцией;
- 2) имеет стоимостное выражение;
- 3) обладает материальной формой;
- 4) являются несохраняемыми.

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

Алгоритм выполнения задания на сравнение социальных объектов следующий:

1. Необходимо определить те социальные объекты, которые нужно сравнить. В нашем примере это — товары и услуги.

2. Необходимо вспомнить, что означают понятия «товар» и «услуга». В нашем случае товар — *любая вещь, продукт труда, способный удовлетворить человеческую потребность и специально произведенный для обмена*, а услуга — *экономическая деятельность, направленная на удовлетворение личных потребностей населения и общества в целом*.

3. Далее по очереди проверяем перечисленные в задании черты. Черта под номером 1 — «*является продукцией*» — относится к чертам сходства товаров и услуг, поскольку и товар, и услуга являются продуктом экономической деятельности. Следовательно, относим ее к чертам сходства товаров и услуг.

Черта под номером 2 — «*имеет стоимостное выражение*» — означает, что товар или услуга стоит определенное количество денег. Следовательно, относим ее к чертам сходства товаров и услуг.

Черта под номером 3 — «*обладает материальной формой*» — означает, что то, о чем идет речь, является предметом, который можно потрогать. Таким предметом может являться только товар. Следовательно, относим черту под номером 3 к отличиям товаров и услуг.

Черта под номером 4 — «*являются несохраняемыми*» — означает, что то, о чем идет речь, нельзя хранить какое-то время, а потом использовать по назначению. Хранить можно только товар. Следовательно, относим черту под номером 4 к отличиям товаров и услуг.

Записывать номера черт сходства и отличия в таблицу лучше в возрастающем порядке. В нашем примере порядковые номера черт сходства — 1 и 2, а черт отличия — 3 и 4. Именно в такой последовательности их и нужно записывать в таблицу. В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом:

Ответ:	Черты сходства		Черты отличия	
	1	2	3	4

Тренировочные тестовые задания (№ 21)

21.1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия индустриального и традиционного общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) этап исторического развития человечества
- 2) формирование рабочего класса
- 3) натуральное хозяйство
- 4) наличие социального неравенства

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

21.2. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия государства и политической партии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) право принимать законы
- 2) является институтом политической власти
- 3) действие в рамках норм права
- 4) представление интересов своих сторонников

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

21.3. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия 2 видов деятельности: учебы и игры. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) направлено на получение новых знаний
- 2) происходит в условной ситуации

- 3) содержит в своей структуре субъект и объект
 4) подразумевает использование различных средств

Ответ:	Черты сходства		Черты отличия	

21.4. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия прямых и косвенных налогов. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) являются обязательными платежами в пользу государства
- 2) налоговое бремя не может быть переложено на третье лицо
- 3) взимаются как с физических, так и с юридических лиц
- 4) выражается в надбавке к цене товара

Ответ:	Черты сходства		Черты отличия	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ (№ 22)

Задание на установление соответствия в КИМ ОГЭ выглядит следующим образом:

22. Установите соответствие между факторами производства и их примерами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) нефтяное месторождение
 Б) принятие решения о расширении ассортимента продукции фирмы
 В) запасы сырья

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
 2) труд
 3) капитал
 4) предпринимательские способности

Г) бухгалтер-экономист

*Д) оборудование в цехах
завода*

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

При выполнении задания на установление соответствия следует помнить, что каждый упомянутый в правом столбце обществоведческий термин имеет отношение как минимум к одной из ситуаций, приведенных в левом столбце.

Алгоритм выполнения задания на установление соответствия следующий:

1. Необходимо определить содержательный блок и тематическую принадлежность сведений, представленных в столбцах. При необходимости для этого можно воспользоваться справочным материалом из этой книги. В нашем примере это — виды факторов производства и их конкретные примеры.

2. Необходимо вспомнить, какие признаки отличают названные в задании виды факторов производства. Земля — все виды природных ресурсов: пахотные земли, земля под производственными зданиями, полезные ископаемые, леса, воды (реки, озера, моря). Труд — люди, работники различных специальностей. Капитал — произведенные человеком средства производства (здания, станки, оборудование, сырье, материалы, энергетические ресурсы). Предпринимательские способности — умение организовать производство, брать на себя ответственность и принимать решения, восприимчивость к нововведениям.

3. Далее сравниваем приведенные в задании виды факторов производства с примерами.

Пример «*нефтяное месторождение*» относится к такому фактору производства, как земля, так как нефть — это полезное ископаемое. Ставим в таблицу ответа под буквой А цифру 1.

Пример «*принятие решения о расширении ассортимента продукции фирмы*» относится к такому фактору производства, как предпринимательские способности. Ставим в таблицу ответа под буквой Б цифру 4.

Пример «*запасы сырья*» относится к такому фактору производства, как капитал, так как сырье добыто людьми. Ставим в таблицу ответа под буквой В цифру 3.

Пример «*бухгалтер-экономист*» относится к такому фактору производства, как труд, так как бухгалтер — человек, владеющий данной специальностью. Ставим в таблицу ответа под буквой Г цифру 2.

Пример «*оборудование в цехах завода*» относится к такому фактору производства, как капитал, так как станки изготовлены людьми. Ставим в таблицу ответа под буквой Д цифру 3.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом:

Ответ:	А	Б	В	Г	Д
	1	4	3	2	3

Тренировочные тестовые задания (№ 22)

22.1. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) директивное ценообразование
- Б) наличие частной собственности
- В) склонность к циклическим колебаниям

- 1) рыночная система
- 2) командная система

- Г) наличие дефицита
 Д) централизованное
 распределение ресурсов

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

22.2. Установите соответствие между примерами и видами человеческих потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) общение
 Б) самопознание
 В) саморазвитие
 Г) общественное признание
 Д) карьерный рост

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) социальные потребности
 2) духовные потребности

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

22.3. Установите соответствие между общественными отношениями и отраслями права: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) передача права собственности 1) гражданское право

- Б) нормы поведения в общественных местах 2) административное право
- В) личные неимущественные отношения
- Г) нарушение авторских прав
- Д) отношения между гражданами и органами местного самоуправления

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

22.4. Установите соответствие между примерами и видами социальных норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) при входе учителя в класс ученики должны встать
- Б) загадывание желания в новогоднюю ночь
- В) при входе в помещение мужчина должен снять головной убор
- Г) мужчина должен подать руку женщине, идущей по лестнице
- Д) колядование на Рождество

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ

- 1) правила этикета
- 2) традиции

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

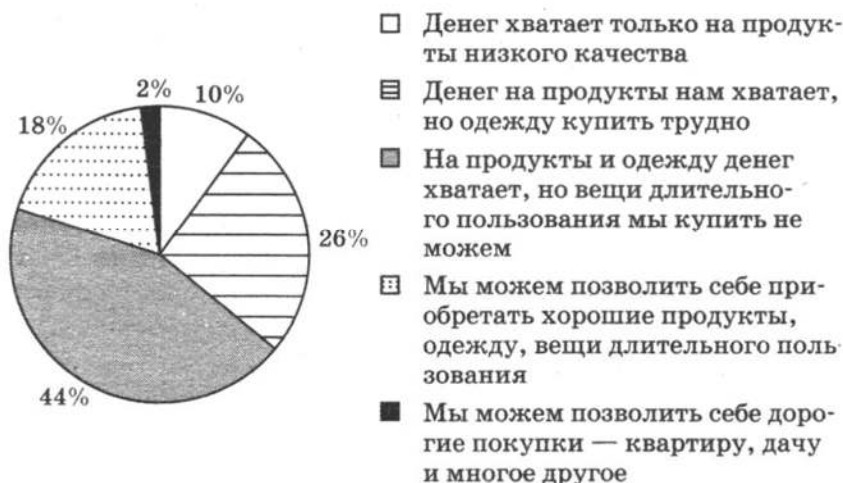
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПО РАБОТЕ С ДИАГРАММАМИ, ГИСТОГРАММАМИ, ТАБЛИЦАМИ (№ 23, № 24)

Выполнение задания № 23 предполагает анализ данных, полученных в ходе социологических опросов и отраженных в диаграмме, гистограмме или таблице.

Задание № 23 имеет три разновидности.

Первая разновидность задания № 23 выглядит следующим образом:

23.1. В ходе социологического опроса в стране Z гражданам задавали вопрос: «Что Вы можете позволить себе купить?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите в строки ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Одна пятая часть опрошенных без проблем могут позволить себе приобретать вещи длительного пользования.

2) Большинство опрошенных граждан страны Z могут позволить себе совершать дорогие покупки.

3) Среди опрошенных граждан больше тех, кто может свободно приобрести вещи длительного пользования, чем тех, кто не может себе этого позволить.

4) Около трети опрошенных могут позволить себе лишь минимальный уровень потребления.

5) Наименьшая доля опрошенных находится за чертой бедности.

Ответ: _____.

Для выполнения задания № 23 нужно, используя легенду, поочередно соотнести выводы с данными диаграммы.

Алгоритм выполнения задания № 23:

1. Необходимо определить смысл вывода.

2. Необходимо соотнести смысл вывода с данными диаграммы.

У некоторых обучающихся вызывает затруднение определение того, сколько процентов составляет некая (например, четвертая) часть целого. Определить это очень просто. Общее число опрошенных — 100%. Для того чтобы определить, сколько процентов составляет четвертая часть от 100%, делим 100 на 4. Получается 25%.

Рассматриваем первый вывод: «Одна пятая часть опрошенных без проблем могут позволить себе приобретать вещи длительного пользования». Суть вывода в том, что около 20% опрошенных граждан без проблем могут позволить себе приобретать вещи длительного пользования. Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности, видим, что 18% опрошенных без труда могут позволить себе приобретать вещи длительного пользования (например, автомобиль, телевизор, стиральную машину и т.п.), а 2% опрошенных граждан может позволить себе покупать квартиры, дачи, а значит, эти люди могут купить и вещи длительного пользования. Все вместе они составляют 20% от общего числа опрошенных граждан. Следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 1.

Далее проверяем второй вывод: «Большинство опрошенных граждан страны Z могут позволить себе совершать

дорогие покупки». Суть вывода в том, что не менее 50% (большинство) опрошенных граждан могут позволить себе совершать дорогие покупки. Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Согласно данным диаграммы, лишь 2% опрошенных граждан может позволить себе дорогие покупки. Следовательно, вывод неверен.

Проверяем третий вывод: *«Среди опрошенных граждан больше тех, кто может свободно приобрести вещи длительного пользования, чем тех, кто не может себе этого позволить»*. Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Для этого сравниваем числовые показатели. Согласно данным диаграммы, 18% опрошенных без труда могут позволить себе приобретать вещи длительного пользования, а 2% опрошенных граждан может позволить себе дорогие покупки, а значит, может приобретать и вещи длительного пользования. Все вместе они составляют 20% от общего числа опрошенных граждан. Остальные 80% опрошенных граждан либо совсем не могут позволить себе покупать предметы длительного пользования, либо им это трудно сделать. Как мы видим, вывод неверный.

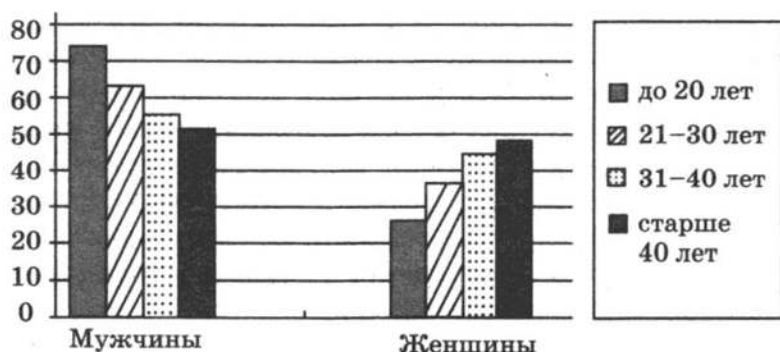
Проверяем четвертый вывод: *«Около трети опрошенных могут позволить себе лишь минимальный уровень потребления»*. Суть вывода в том, что примерно 33% опрошенных граждан могут позволить себе лишь минимальный уровень потребления. Согласно данным диаграммы, 10% опрошенных граждан едва сводят концы с концами, а у 26% опрошенных денег хватает лишь на продукты. Как мы видим, тех, у кого минимальный уровень потребления, 36%. Разница с количеством, указанным в выводе (33%), незначительная, значит, вывод верный. Ставим в строку ответа цифру 4.

Проверяем пятый вывод: *«Наименьшая доля опрошенных находится за чертой бедности»*. Проверяем, соответствует ли вывод действительности. Согласно данным диаграммы, среди опрошенных меньше всего (2%) тех граждан, которые могут позволить себе дорогие покупки, т.е. высокий

уровень потребления. Тех, кто едва сводит концы с концами, согласно данным диаграммы, 10%, следовательно, вывод неверен.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: 14.

Вторая разновидность задания № 23 выглядит следующим образом:



23.2. В стране Z был проведен социологический опрос граждан. Их просили высказать свое мнение по следующей точке зрения: «Я считаю, что жить в незарегистрированном браке допустимо». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

1) Большинство мужчин в возрасте 31–40 лет считают, что жить в незарегистрированном браке допустимо.

2) Процент респондентов в возрасте 21–30 лет, считающих, что жить в незарегистрированном браке допустимо, в 2 раза выше, чем аналогично рассуждающих респондентов в возрасте до 20 лет.

3) Процент голосов «за» и «против» точки зрения, что жить в незарегистрированном браке допустимо, среди респондентов старше 40 лет практически одинаковый.

4) Примерно четвертая часть женщин в возрасте до 20 лет считает, что жить в незарегистрированном браке допустимо.

5) Процент тех мужчин и женщин, кто считает, что жить в незарегистрированном браке допустимо, с возрастом уменьшается.

Ответ: _____.

Проверяем первый вывод из списка — «Большинство мужчин в возрасте 31–40 лет считают, что жить в незарегистрированном браке допустимо» — и соотносим его с показателями диаграммы. Для этого сравниваем числовые показатели. Согласно данным диаграммы, примерно 55% опрошенных мужчин в возрасте 31–40 лет допускают проживание в незарегистрированном браке, а примерно 45% — против, значит, вывод неверен.

Далее проверяем второй вывод: «Процент респондентов в возрасте 21–30 лет, считающих, что жить в незарегистрированном браке допустимо, в 2 раза выше, чем аналогично рассуждающих респондентов в возрасте до 20 лет». Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Согласно данным диаграммы, 65% опрошенных мужчин и 35% опрошенных женщин в возрасте от 21 до 30 лет считают, что жить в незарегистрированном браке допустимо, а среди опрошенных граждан в возрасте до 20 лет 75% мужчин и 25% женщин считают так же. Превышения в 2 раза нет, так что вывод неверен.

Проверяем третий вывод: «Процент голосов «за» и «против» точки зрения, что жить в незарегистрированном браке допустимо, среди респондентов старше 40 лет практически одинаковый». Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Согласно данным диаграммы, за допустимость проживания в незарегистрированном браке высказались примерно 52% мужчин старше 40 лет и примерно 48% женщин того же возраста. Разница в 4% — не очень большая, следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 3.

Проверяем четвертый вывод: *«Примерно четвертая часть женщин в возрасте до 20 лет считает, что жить в незарегистрированном браке допустимо»*. Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Четвертая часть — 25% опрошенных. Согласно данным диаграммы, примерно 27% опрошенных в возрасте до 20 лет высказались в поддержку точки зрения о том, что жить в незарегистрированном браке допустимо. Разница в 2% — не очень большая, следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 4.

Проверяем пятый вывод: *«Процент тех мужчин и женщин, кто считает, что жить в незарегистрированном браке допустимо, с возрастом уменьшается»*. Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Согласно данным диаграммы, среди мужчин в возрасте до 20 лет примерно 75% высказались за возможность проживания в незарегистрированном браке, среди респондентов в возрасте 21–30 лет — примерно 65%, среди респондентов в возрасте 31–40 лет — примерно 55%, среди респондентов в возрасте старше 40 лет — примерно 50%. Четко прослеживается тенденция уменьшения с возрастом числа мужчин, поддерживающих возможность проживания в незарегистрированном браке. У женщин, напротив, число тех, кто считает, что жить в незарегистрированном браке допустимо, с возрастом увеличивается. Следовательно, вывод неверен.

Записывать номера верных выводов в бланк ответов лучше в возрастающем порядке. В нашем примере порядковые номера выводов, которые можно сделать на основе диаграммы, — 3 и 4.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: 34.

Третья разновидность задания № 23 предполагает сравнительный анализ отраженных в таблице показателей, полученных в результате опроса разных категорий респондентов. Данная разновидность задания № 23 выглядит следующим образом:

23.3. В стране Z среди совершеннолетних граждан был проведен опрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	Мужчины	Женщины
Доверяю, потому что они защищают права и законные интересы граждан	25	10
Доверяю, так как там работают настоящие профессионалы	30	15
Отношусь с опасением, так как их сотрудники не всегда соблюдают законы	20	35
Не доверяю	15	35
Затруднились ответить	10	5

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных мужчин доля тех, кто не доверяет правоохранительным органам, больше доли тех, кто относится к ним с опасением.
- 2) Среди опрошенных женщин суммарная доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, меньше доли тех, кто относится к ним с опасением.
- 3) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, у женщин выше, чем у мужчин.
- 4) Среди мужчин только четверть опрошенных доверяют правоохранительным органам, потому что они защищают права и законные интересы граждан.
- 5) Равные доли опрошенных женщин не доверяют правоохранительным органам и относятся к ним с опасением.

Ответ: _____.

Проверяем первый вывод из списка — *«Среди опрошенных мужчин доля тех, кто не доверяет правоохранительным органам, больше доли тех, кто относится к ним с опасением»* — и соотносим его с показателями таблицы. Доля тех мужчин, кто не доверяет правоохранительным органам, — 15%, а доля тех, кто относится к ним с опасением, — 20%. Следовательно, вывод неверен.

Далее проверяем второй вывод: *«Среди опрошенных женщин суммарная доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, меньше доли тех, кто относится к ним с опасением»*. Соотносим вывод с показателями таблицы. Доля тех женщин, кто доверяет правоохранительным органам, потому что они защищают права и законные интересы граждан, составляет 10%, а доля тех женщин, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, составляет 15%. Общее количество женщин, доверяющих правоохранительным органам, составляет 25%. Доля тех женщин, которые относятся к правоохранительным органам с опасением, составляет 30%. Следовательно, вывод неверен.

Затем проверяем третий вывод: *«Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, у женщин выше, чем у мужчин»*. Соотносим вывод с показателями таблицы. Профессионализму работников правоохранительных органов доверяют 30% мужчин и 15% женщин. Как мы видим, у женщин показатель ниже, чем у мужчин. Следовательно, вывод неверен.

Далее проверяем четвертый вывод: *«Среди мужчин только четверть опрошенных доверяют правоохранительным органам, потому что они защищают права и законные интересы граждан»*. Соотносим вывод с показателями таблицы. Четверть — это 25% опрошенных. Среди мужчин, согласно данным таблицы, доверяют правоохранительным органам, потому что они защищают права и законные интересы граждан, как раз 25%. Следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 4.

Проверяем пятый вывод: *«Равные доли опрошенных женщин не доверяют правоохранительным органам и относятся к ним с опасением»*. Соотносим вывод с показателями таблицы. Среди женщин относятся к правоохранительным органам с опасением 35% и не доверяют им совсем также 35%. Следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 5.

Записывать номера верных выводов в бланк ответов лучше в возрастающем порядке. В нашем примере порядковые номера выводов, которые можно сделать на основе диаграммы, — 4 и 5.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: 45.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 24

Задание № 24 связано с диаграммой или таблицей, приведенной в задании № 23. Оно более сложное, чем задание № 23, потому что в задании № 23 нужно соотнести с данными диаграммы выводы, а в задании № 24 — соотнести с данными диаграммы или таблицы комментарии к выводам. Разберем алгоритм выполнения задания № 24 на примере рассмотренной выше таблицы.

24. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z деятельность правоохранительных органов контролируется институтами гражданского общества.
- 2) Правительству страны Z целесообразно организовать более подробное освещение в СМИ деятельности правоохранительных органов.
- 3) В стране Z проводится реформа правоохранительных органов.
- 4) В стране Z не до конца сформировалось правовое государство.

5) Правительству страны Z следует выявить и привлечь к ответственности нарушающих закон сотрудников правоохранительных органов.

Ответ: _____.

Алгоритм выполнения задания № 24:

1. Необходимо определить смысл вывода.
2. Необходимо соотнести смысл вывода с данными таблицы (диаграммы).

Проверяем первый вывод из списка — *«В стране Z деятельность правоохранительных органов контролируется институтами гражданского общества»* — и соотносим его с показателями таблицы. В таблице ничего не говорится о том, что общество контролирует деятельность правоохранительных органов. Следовательно, вывод неверен.

Далее проверяем второй вывод: *«Правительству страны Z целесообразно организовать более подробное освещение в СМИ деятельности правоохранительных органов»*. Соотносим вывод с показателями таблицы. В таблице ничего не говорится о том, что граждане не владеют информацией о деятельности правоохранительных органов. Следовательно, вывод неверен.

Затем проверяем третий вывод: *«В стране Z проводится реформа правоохранительных органов»*. Соотносим вывод с показателями таблицы. В таблице ничего не говорится о том, что правоохранительные органы стали работать лучше или хуже, чем раньше. Следовательно, вывод неверен.

Далее проверяем четвертый вывод: *«В стране Z не до конца сформировалось правовое государство»*. Соотносим вывод с показателями таблицы. В стране Z только 55% опрошенных мужчин и 25% опрошенных женщин доверяют правоохранительным органам. Относятся с опасением из-за нарушений закона сотрудниками правоохранительных органов 20% мужчин и 35% женщин. Один из признаков правового государства — соблюдение закона гражданами и государством в лице его органов. Сотрудники правоохранительных органов государства Z не всегда соблюдают закон, значит, о стране Z как о правовом государ-

стве говорить нельзя. Следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 4.

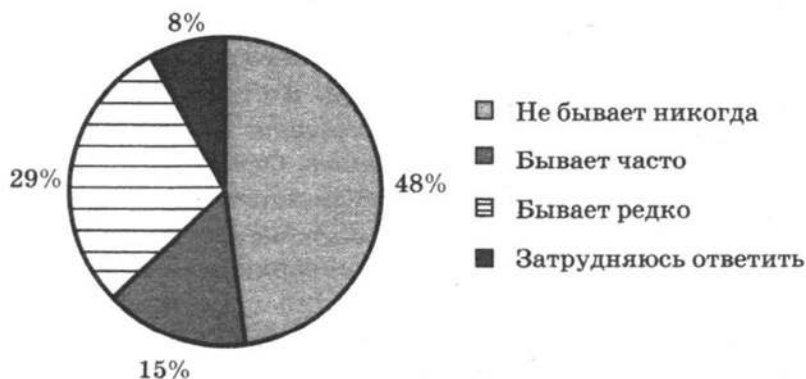
Проверяем пятый вывод: *«Правительству страны Z следует выявить и привлечь к ответственности нарушающих закон сотрудников правоохранительных органов»*. Соотносим вывод с показателями таблицы. По данным опроса, сотрудники правоохранительных органов в стране Z нарушают закон. Таких, безусловно, нужно привлекать к ответственности. Следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 5.

Записывать номера верных выводов в бланк ответов лучше в возрастающем порядке. В нашем примере порядковые номера выводов, которые можно сделать на основе диаграммы, — 4 и 5.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: 45.

Тренировочные тестовые задания (№ 23, № 24)

23.1. В стране Z было проведено социологическое исследование. Совершеннолетним гражданам задавали вопрос: «Бывает ли так, что в обсуждении со своими родными и знакомыми каких-либо проблем Вы ссылаетесь на мнения ученых, научные факты?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никогда не обращаются к научным фактам при обсуждении различных проблем около половины опрошенных.
- 2) Редко обращаются в обсуждении проблем к научным фактам меньше опрошенных, чем те, которые делают это часто.
- 3) Затруднился в ответе на вопрос каждый десятый опрошенный.
- 4) Редко используют научные факты при обсуждении проблем менее трети опрошенных граждан.
- 5) Часто ссылаются на мнения ученых меньше опрошенных, чем те, которые не делают этого никогда.

Ответ: _____.

24.1. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Научное знание сильно связано с обыденными проблемами людей.
- 2) Достижения науки неизвестны значительной части населения.
- 3) Научное знание слабо применимо в повседневной жизни человека.
- 4) Многие люди недооценивают значение научного знания.
- 5) Наука не изучает проблемы повседневной жизни людей в обществе.

Ответ: _____.

23.2. В 2005 г. в стране Z центр изучения общественного мнения провел социологический опрос среди жителей

крупных городов России. Предлагалось назвать 2–3 наиболее престижные профессии и столько же наиболее доходных профессий. Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Профессии	Престижные профессии	Доходные профессии
Юрист, нотариус, судья	29	20
Директор, менеджер	17	13
Врач, фармацевт	16	7
Банкир, служащий банка	16	24
Экономист	16	11
Бизнесмен, предприниматель	8	21
Министр, депутат	8	12
Программист	7	4

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К наиболее доходной профессии большинство опрошенных отнесли профессию банкира, служащего банка.
- 2) Профессии врача и юриста одинаково престижны среди опрошенных.
- 3) Профессию программиста опрошенные отнесли к последней тройке профессий по уровню дохода.
- 4) В первую тройку наиболее доходных профессий опрошенные отнесли директоров, менеджеров.
- 5) Деятельность предпринимателей большинство опрошенных посчитали менее доходной, чем деятельность министров.

Ответ: _____.

24.2. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из

приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Престиж профессии врача за последнее десятилетие существенно вырос.
- 2) Большинство профессий, выделенных опрошенными как наиболее доходные, связаны с экономической сферой деятельности.
- 3) Семь лет назад юридические профессии входили в число наиболее популярных в обществе.
- 4) Оценка общественным мнением престижа различных профессий за последние годы резко изменилась.
- 5) При выборе профессии для большинства опрошенных более значим престиж профессии, чем ее доходность.

Ответ: _____.

23.3. В 2010 г. в стране Z центр изучения общественного мнения провел социологический опрос. Предлагалось ответить на вопрос: «Откуда, из каких источников Вы чаще всего узнаете о том, что происходит в стране и мире?» Участники опроса могли выбирать не более двух позиций. Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

Варианты ответов	Все опрошенные	Имеющие начальное, неполное среднее образование	Имеющие среднее образование	Имеющие высшее (и неполное высшее) образование
Телевидение	92	93	94	91
Печатная пресса	20	10	17	23
Интернет	15	4	14	24
Радио	12	13	9	11
Рассказы друзей, родственников	6	10	6	4

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для людей с начальным и неполным средним образованием главным источником информации является телевидение.
- 2) Наиболее широко используют интернет как источник информации люди, имеющие высшее образование.
- 3) Люди со средним образованием используют печатную прессу чаще, чем те, кто имеет высшее образование.
- 4) К рассказам родственников и друзей как источнику информации чаще других групп прибегают люди с начальным и неполным средним образованием.
- 5) Люди с высшим образованием менее других групп используют радио как источник информации.

Ответ: _____.

24.3. Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Уровень образования и использование интернета в качестве источника информации неразрывно связаны.
- 2) За последнее десятилетие существенно снизилась роль радио как источника информации.
- 3) С ростом образования снижается значение такого источника информации, как рассказы родственников и друзей.
- 4) Среди печатных изданий наибольшим спросом пользуются ежедневные газеты и еженедельники.
- 5) В ближайшие годы число тех, кто использует интернет в качестве источника информации, возрастет во всех слоях населения.

Ответ: _____.

23.4. В стране Z в 2010 г. было проведено социологическое исследование. Различным возрастным группам граждан задавали вопрос: «Как Вы относитесь к парам, которые живут вместе без официальной регистрации брака?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графической форме.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Нейтрально относятся к парам, живущим вместе без официальной регистрации брака, большинство опрошенных в обеих группах.
- 2) Опрошенные в возрасте 18-35 лет меньше готовы вступить в отношения без официальной регистрации брака, чем граждане 36-54 лет.
- 3) Осуждает пары, живущие вместе без официальной регистрации брака, каждый пятый опрошенный в обеих группах.
- 4) Одобряют и осуждают пары, живущие вместе без официальной регистрации брака, примерно одинаковое число опрошенных.
- 5) Затруднились определить свое отношение к парам, живущим вместе без официальной регистрации брака, наименьшее число опрошенных.

Ответ: _____.

24.4. Результаты опроса, отраженные в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно следуют из результатов опроса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z большинство семей живут в официально зарегистрированном браке.
- 2) Граждане страны Z терпимо относятся к различным формам семьи.
- 3) Степень защищенности детей, рожденных в официально зарегистрированном браке, выше, чем в семье без официальной регистрации брака.
- 4) Молодежь более, чем люди среднего возраста, готова создать семью без официальной регистрации брака.
- 5) В обществе Z не признается ценность семьи и брака.

Ответ: _____.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА СУЖДЕНИЯ (№ 25)

Задание № 25 выглядит следующим образом:

25. Прочтите приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Закон «Об образовании» был принят в нашей стране в начале 90-х годов. (Б) Предусмотренное им многообразие типов школ способствует более полному учету интересов учащихся. (В) Вместе с тем, разрешенное обучение на дому не всегда обеспечивает полноценное образование.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

Ответ:	А	Б	В

Задание № 25 вызывает у экзаменуемых определенные трудности при его выполнении. Это происходит потому, что им часто неясно, какой характер носит то или иное предложение приведенного в задании текста — отражает факт или выражает мнение. Определить это на самом деле достаточно просто. Существует несколько признаков, по которым можно определить характер предложения.

- 1) Предложение, которое говорит о том, что уже когда-то произошло, или о том, что происходит в настоящее время, отражает факты.
- 2) Предложение, выражающее мнение не авторов текста, а каких-то других людей, отражает факт (наличие, скажем, ученых по какому-либо вопросу).
- 3) Предложения, которые содержат речевые обороты, такие, как «вероятно», «по нашему мнению», «считаем что» и т.п., выражают мнения авторов текста.

Кроме того, в задании № 25 в ответе не может быть трех одинаковых цифр: 111 или 222.

Рассмотрим текст в нашем примере.

Предложение А «Закон «Об образовании» был принят в нашей стране в начале 90-х годов» говорит, во-первых, о том, что закон был принят, а также указывает когда — в начале 90-х годов. Следовательно, это предложение отражает факт. Ставим в таблицу ответа под буквой А цифру 1.

Предложение Б «Предусмотренное им многообразие типов школ способствует более полному учету интересов учащихся» говорит о том, что происходит в настоящее время. Это ясно по словам «Предусмотренное им многообразие типов школ способствует...». Следовательно, это предло-

жение тоже отражает факт. Ставим в таблицу ответа под буквой В цифру 1.

Предложение В «*Вместе с тем, разрешенное обучение на дому не всегда обеспечивает полноценное образование*» носит оценочный характер. Это ясно по словам «*Вместе с тем... не всегда обеспечивает...*». Ставим в таблицу ответа под буквой В цифру 2.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом:

Ответ:

А	Б	В
1	1	2

Тренировочные тестовые задания (№ 25)

25.1. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z действует несколько тысяч банков и других финансовых организаций. (Б) Социологические исследования показали, что более половины граждан страны Z хранят свои сбережения дома. (В) Очевидно, граждане не доверяют банкам, сомневаются в их надежности.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

25.2. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Редакция журнала опросила читателей: «Сложилось ли в стране правовое государство?» (Б) Более половины читателей дали отрицательный ответ. (В) Возможно, это связано с тем, что в стране нередки нарушения прав человека.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

25.3. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В ходе социологического опроса было установлено, что 55% опрошенных являются сторонниками официальной регистрации брака. (Б) При этом более трети опрошенных связывают нежелание официально регистрировать брак с недостаточной привязанностью мужчины и женщины друг к другу. (В) Вызывает опасение позиция значительной доли молодежи о том, что в браке у супругов больше ответственности, обязательств, чем при совместном проживании без официальной регистрации брака.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

25.4. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Плохо, что количество совершенных за последние годы тяжких и особо тяжких преступлений не сокращается. (Б) Уголовный кодекс РФ предусматривает длительное и даже пожизненное лишение свободы за совершение преступлений. (В) Вероятно, государству и обществу следует задуматься о профилактике преступлений, а также об их причинах.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

ГЛАВА 3

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 2 ЭКЗАМЕНА

Часть 2 работы включает в себя текст и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение. Экзаменуемый формулирует и записывает ответ самостоятельно в развернутой форме.

В части 2 КИМ ОГЭ по обществознанию могут быть две разновидности текстов:

- текст, содержащий фрагмент какого-либо нормативного документа (например, извлечения из закона);
- текст, содержащий фрагмент книги или статьи на обществоведческую тему какого-либо автора.

Соответственно, в зависимости от того, какой текст приведен в КИМ ОГЭ, задания части 2 могут отличаться в формулировках и смысле.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ № 26–31 НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТА, СОДЕРЖАЩЕГО ФРАГМЕНТЫ НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

Семейный кодекс РФ (извлечения)

Глава 8. Договорный режим имущества супругов **Статья 41**

1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Статья 42

1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов...<...>

3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

ЗАДАНИЯ № 26

Задание № 26 требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Выполнение этого задания требует от экзаменуемого внимательно прочесть текст и уяснить его содержание, а также показать свое умение выявлять основные идеи текста.

Пример подобного задания:

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Количество выделенных фрагментов может быть различным.

Как выделить смысловые фрагменты и озаглавить их? Как определить, что закончился один смысловой фрагмент текста и начался другой? Смысловые фрагменты текста определить достаточно просто. Для этого нужно внимательно прочесть текст и отметить, когда меняется предмет, о котором говорится. При этом следует помнить, что смысловые фрагменты текста не всегда совпадают с абзацами. Какой-то смысловой фрагмент может состоять из одного предложения, а какой-то — из нескольких абзацев.

Рассмотрим этот процесс на примере нашего текста. Смысловые фрагменты для наглядности выделим курсивом.

«Статья 41

1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

В данном фрагменте говорится о том, *когда может быть заключен брачный договор*. Это первый смысловой фрагмент. Читаем текст далее.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

В данном фрагменте говорится о том, *в какой форме может быть заключен брачный договор*. Это второй смысловой фрагмент. Читаем текст далее.

Статья 42

1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим

совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов.

Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

Супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, способы участия в доходах друг друга, порядок несения каждым из них семейных расходов; определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака, а также включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов...<...>

В данном фрагменте говорится о том, что регулирует брачный договор. Это третий смысловой фрагмент. Читаем текст далее.

3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства».

В данном фрагменте говорится о том, какие вопросы не может регулировать брачный договор. Это четвертый смысловой фрагмент.

Итак, мы выделили смысловые фрагменты текста. Теперь возникает вопрос: как их озаглавить? Это сделать не сложно: в заглавие смыслового фрагмента нужно вынести то, о чем в нем говорится.

В итоге простой план текста может выглядеть примерно так:

- 1) *Когда может быть заключен брачный договор.*
- 2) *Порядок заключения брачного договора.*

Окончание табл.

- | |
|---|
| 3) Содержание брачного договора.
4) Положения, которые запрещено включать в брачный договор. |
|---|

Существует сложная разновидность плана текста, в котором озаглавливаются смысловые фрагменты текста, а их содержание расшифровывается в подпунктах. Она может выглядеть примерно так:

- | |
|---|
| 1) Обстоятельства заключения брачного договора:
а) до регистрации брака;
б) во время брака.
2) Порядок заключения брачного договора:
а) письменная форма;
б) удостоверение нотариусом.
3) Содержание брачного договора:
а) установление режима совместной, долевой или раздельной собственности;
б) определение супругами своих прав и обязанностей по взаимному содержанию;
в) определение порядка несения каждым супругом семейных расходов;
г) определение имущества, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака.
4) Положения, которые запрещено включать в брачный договор:
а) ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;
б) ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав;
в) регулировать личные неимущественные отношения между супругами;
г) определять права и обязанности супругов в отношении детей. |
|---|

Какую разновидность плана привести в бланке ответов ОГЭ, решать выпускнику.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 27

Задание № 27 требует извлечения из текста информации. Иначе говоря, ученик должен прочитать текст, найти в нем ответ на вопрос (в отдельных случаях — пояснить свой ответ) и грамотно и четко записать этот ответ в бланк ответов ОГЭ.

В нашем примере задание № 27 выглядит следующим образом:

27. Когда может быть заключен брачный договор?

Найти ответ на задание № 27 помогут ключевые слова, содержащиеся в самом вопросе. Тот фрагмент текста, в котором присутствуют ключевые слова (или их синонимы), как правило, и содержит ответ на задание № 27.

В нашем примере ключевые слова выделены курсивом в вопросах и в тексте.

27. Когда может быть заключен брачный договор?

Далее внимательно читаем текст. Как мы видим, первый абзац текста содержит ответ на вопрос: «1. Брачный договор может быть заключен как *до государственной регистрации заключения брака*, так и *в любое время в период брака*. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака».

Ответ на вопрос найден. Затем необходимо записать ответ в бланк ОГЭ.

Ни в коем случае не нужно просто переписать в бланк ответов ОГЭ весь фрагмент текста, содержащий ответ на вопросы задания № 27. Ответ должен быть кратким, точным и соответствовать структуре задания.

Правильный ответ в нашем примере может выглядеть примерно так:

27. Когда может быть заключен брачный договор?

Брачный договор может быть заключен:

- *до государственной регистрации заключения брака;*
- *в любое время в период брака.*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 28

Задание № 28 требует извлечения из текста информации. Иначе говоря, ученик должен прочитать текст и найти в нем ответ на вопрос.

Задание № 28 не всегда можно выполнить путем поиска ключевых слов и словосочетаний. Часто требуется при поиске и извлечении информации опереться на смысл прочитанного текста.

Рассмотрим задание № 28 в нашем примере:

28. Найдите в тексте и выпишите три условия, без соблюдения которых брачный договор не имеет юридической силы.

Чтобы выполнить задание № 28, необходимо разобраться, что и в каком количестве требуется назвать. В нашем случае правильный ответ должен содержать *три условия*, без соблюдения которых брачный договор не имеет юридической силы.

Далее читаем текст и выделяем эти условия:

«1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению».

Затем записываем ответ в бланк ОГЭ.

Здесь, как и при выполнении задания № 27, важно помнить следующее: ни в коем случае не нужно просто переписать в бланк ответов ОГЭ весь фрагмент текста, содержащий ответ на вопрос. Ответ должен быть кратким, точным и соответствовать структуре задания.

В итоге правильный ответ в нашем примере может выглядеть следующим образом:

28. Найдите в тексте и выпишите три условия, без соблюдения которых брачный договор не имеет юридической силы.

Условия:

- 1) государственная регистрация заключения брака;
- 2) заключается в письменной форме;
- 3) подлежит нотариальному удостоверению.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 29

Задание № 29 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение в контексте содержания текста знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Рассмотрим задание № 29 в нашем примере:

29. Выпишите из текста документа любые два условия, которые не могут быть включены в брачный договор, и проиллюстрируйте каждое из них примером.

Для выполнения этого задания, прежде всего, необходимо разобраться, что и в каком количестве требуется назвать. В нашем случае правильный ответ должен содержать два условия и два примера.

Находим в тексте документа условия:

«3. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противостоят основным началам семейного законодательства».

Условия нужно проиллюстрировать примерами. Например, условие «брачный договор не может ограничивать право на обращение в суд» можно проиллюстриро-

вать так: «в договоре не может быть пункта: супруг не может обращаться в суд без разрешения другого супруга», а условие «брачный договор не может включать права и обязанности супругов в отношении детей» можно проиллюстрировать так: «в договоре не может быть пункта: муж зарабатывает деньги, а воспитанием детей занимается жена».

Затем записываем ответ в бланк ОГЭ.

В подобном задании лучше записывать условие и пример к нему вместе. Правильный ответ на задание № 29 в нашем примере может выглядеть следующим образом:

29. Выпишите из текста документа любые два условия, которые не могут быть включены в брачный договор, и проиллюстрируйте каждое из них примером.

1) брачный договор не может ограничивать право на обращение в суд (в договоре не может быть пункта: супруг не может обращаться в суд без разрешения другого супруга);

2) брачный договор не может включать права и обязанности супругов в отношении детей (в договоре не может быть пункта: муж зарабатывает деньги, а воспитанием детей занимается жена).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 30

Задание № 30 проверяет целый комплекс умений: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, применять источник социальной информации для решения проблемы и др. Рассмотрим задание № 30 в нашем примере:

30. При обсуждении условий брачного договора возник спор. Одна сторона утверждала, что в договор необходимо вносить все имущество супругов, другая сторона — что можно оговорить только часть имущества. Как, по-вашему, разрешить этот спор?

Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос.

Для выполнения данного задания нужно, во-первых, определить, что требуется привести в ответе. В нашем случае нужно:

- четко выразить свое мнение;
- привести фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

Вопрос, по которому нужно выразить свое мнение, заключается в следующем: все имущество супругов обязательно оговаривается в брачном договоре или только его часть? Для ответа на вопрос смотрим текст: «1. Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов». Из текста видно: какое имущество будет оговорено в брачном договоре, решают сами стороны, по своему выбору. Таким образом, ответ на вопрос, как должен быть разрешен данный спор, может выглядеть так: сторонам необходимо договориться, какую часть имущества оговаривать в договоре, так как закон дает возможность выбора.

Затем записываем ответ в бланк ОГЭ.

В подобном задании лучше записывать условие и пример к нему вместе. Правильный ответ на задание № 30 в нашем примере может выглядеть следующим образом:

30. При обсуждении условий брачного договора возник спор. Одна сторона утверждала, что в договор необходимо вносить все имущество супругов, другая сторона — что можно оговорить только часть имущества. Как, по-вашему, разрешить этот спор? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на этот вопрос.

1) мнение: сторонам необходимо договориться, какую часть имущества оговаривать в договоре, так как закон дает возможность выбора;

Окончание табл.

2) фрагмент текста: «Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности, установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 31

Задание № 31 предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по какому-либо проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста. В подобном задании не может быть единственно верного ответа — согласие или несогласие с приведенной в задании точкой зрения являются правильными. Объектом оценивания здесь являются приведенные учащимся аргументы — их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Рассмотрим задание № 31 в нашем примере:

31. В нашем обществе существует как положительное, так и негативное отношение к брачному договору. Какой точки зрения на необходимость заключения брачного договора придерживаетесь вы? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Для выполнения данного задания нужно, во-первых, определить, что требуется привести в ответе. В нашем случае нужно:

- четко выразить свое отношение к брачному договору;
- привести два аргумента в защиту своей позиции.

Правильный ответ на задание № 31 в нашем примере может выглядеть следующим образом:

31. В нашем обществе существует как положительное, так и негативное отношение к брачному договору. Какой точки зрения на необходимость заключения брачного договора придерживаетесь вы? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Аргументы в случае положительного отношения к брачному договору:

- 1) брачный договор помогает избежать конфликтов между супругами во время брака;
- 2) брачный договор помогает избежать судебного процесса о разделе имущества при разводе, так как все уже будет оговорено.

Аргументы в случае отрицательного отношения к брачному договору:

- 1) брачным договором супруги вправе изменить установленный законом режим совместной собственности (статья 34 настоящего Кодекса), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на все имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Таким образом могут быть ущемлены права неработающего супруга и наоборот;
- 2) супруги вправе определить в брачном договоре свои права и обязанности по взаимному содержанию, т.е. есть возможность ущемить права одного из супругов.

Возможны иные аргументы в защиту каждой из позиций.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ № 26–31 НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТА, СОДЕРЖАЩЕГО ФРАГМЕНТ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ СТАТЬИ

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

*(По кн. Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера Земли».
М., 1994. С. 92–93)*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 26

Задание № 26 требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Выполнение этого задания требует от экзаменуемого внимательно прочесть текст и уяснить его содержание, а также показать свое умение выявлять основные идеи текста.

Пример подобного задания:

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Количество выделенных фрагментов может быть различным.

Как выделить смысловые фрагменты и озаглавить их? Как определить, что закончился один смысловой фрагмент текста и начался другой? Смысловые фрагменты текста определить достаточно просто. Для этого нужно внимательно прочесть текст и отметить, когда меняется предмет, о котором говорится. При этом следует помнить, что смысловые фрагменты текста не всегда совпадают с абзацами. Какой-то смысловой фрагмент может состоять из одного предложения, а какой-то — из нескольких абзацев.

Рассмотрим этот процесс на примере нашего текста. Смысловые фрагменты для наглядности выделим курсивом.

«Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего».

В данном фрагменте говорится о том, что каждый этнос имеет свой стереотип поведения. Это первый смысловой фрагмент. Читаем текст далее.

«Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутри-этнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...»

В данном фрагменте говорится о том, что представляет из себя структура стереотипа поведения этноса. Это второй смысловой фрагмент. Читаем текст далее.

«Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...»

В данном фрагменте говорится о том, какие факторы влияют на развитие этноса. Это третий смысловой фрагмент. Читаем текст далее.

«Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро».

В данном фрагменте говорится о том, что стереотип поведения этноса подвержен изменениям. Это четвертый смысловой фрагмент. Читаем текст далее.

В итоге простой план текста может выглядеть примерно так:

26.

- 1) Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения.
- 2) Структура этнического стереотипа поведения.
- 3) Факторы, влияющие на развитие этноса.
- 4) Изменения стереотипа поведения этноса.

Существует сложная разновидность плана текста, в котором озаглавливаются смысловые фрагменты текста, а их содержание расшифровывается в подпунктах. Разновидность плана текста может выглядеть примерно так:

26.

- 1) Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения.
- 2) Структура этнического стереотипа поведения:
 - а) отношения между коллективом и индивидом;
 - б) отношения индивидов между собой;
 - в) отношения внутриэтнических групп между собой.

Окончание табл.

3) Факторы, влияющие на развитие этноса:

- а) географическая среда;*
- б) традиции, унаследованные от предков;*
- в) вражда или дружба с соседями;*
- г) религия.*

4) Изменения стереотипа поведения этноса.

Какую разновидность плана привести в бланке ответов ОГЭ, решать выпускнику.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 27

Задание № 27 требует извлечения из текста информации. Иначе говоря, ученик должен прочитать текст, найти в нем ответ на вопрос (в отдельных случаях — пояснить свой ответ) и грамотно и четко записать этот ответ в бланк ответов ОГЭ.

В нашем примере задание № 27 выглядит следующим образом:

27. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?

Найти ответ на задание № 27 помогут ключевые слова, содержащиеся в самом вопросе. Тот фрагмент текста, в котором присутствуют ключевые слова (или их синонимы), как правило, и содержит ответ на задание № 27.

В нашем примере ключевые слова выделены курсивом в вопросах и в тексте.

27. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?

Далее внимательно читаем текст. Как мы видим, второй абзац текста содержит ответ на вопрос: *«Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта...»*.

Ответ на вопрос найден. Затем необходимо записать ответ в бланк ОГЭ.

Ни в коем случае не нужно просто переписать в бланк ответов ОГЭ весь фрагмент текста, содержащий ответ на вопросы задания № 27. Ответ должен быть кратким, точным и соответствовать структуре задания.

Правильный ответ в нашем примере может выглядеть примерно так:

27. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?

Этнический стереотип поведения включает в себя:

а) отношения между коллективом и индивидом;

б) отношения индивидов между собой;

в) отношения внутриэтнических групп между собой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 28

Задание № 28 требует извлечения из текста информации. Иначе говоря, ученик должен прочитать текст и найти в нем ответ на вопрос.

Задание № 28 не всегда можно выполнить путем поиска ключевых слов и словосочетаний. Часто требуется при поиске и извлечении информации опереться на смысл прочитанного текста.

Рассмотрим задание № 28 в нашем примере:

28. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.)

Чтобы выполнить задание № 28, необходимо разобраться, что и в каком количестве требуется назвать. В нашем случае правильный ответ должен **четыре фактора, оказывающих влияние** на историческую судьбу этносов.

Далее читаем текст и выделяем эти факторы:

«Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, *на этносы* влияет *географическая среда* через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. *Традиции,*

*унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...**

Затем записываем ответ в бланк ОГЭ.

Здесь, как и при выполнении задания № 27, важно помнить следующее: ни в коем случае не нужно просто переписать в бланк ответов ОГЭ весь фрагмент текста, содержащий ответ на вопрос. Ответ должен быть кратким, точным и соответствовать структуре задания.

В итоге правильный ответ в нашем примере может выглядеть следующим образом:

28. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.)

Факторы, влияющие на развитие этноса:

- а) географическая среда;*
- б) традиции, унаследованные от предков;*
- в) вражда или дружба с соседями;*
- г) религия.*

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 29

Задание № 29 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение в контексте содержания текста знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Рассмотрим задание № 29 в нашем примере:

29. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.

Для выполнения этого задания, прежде всего, необходимо разобраться, что и в каком количестве требуется

назвать. В нашем случае правильный ответ должен содержать *проявление динамизма* стереотипа поведения этноса и *два примера* такого динамизма.

Находим в тексте документа слова автора о проявлениях динамизма стереотипа поведения этноса:

«Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро».

Условия нужно проиллюстрировать примерами. Например, изменение обрядов можно проиллюстрировать так: *«до октябрьской революции 1917 г. в России люди, вступая в брак, совершали обряд венчания в церкви, а в советское время — расписывались в ЗАГСе»*, а изменение норм взаимоотношений можно проиллюстрировать так: *«до революции 1917 г. в России было принято обращение «господин», а после октября 1917 г. — «товарищ», чтобы подчеркнуть равенство людей».*

Затем записываем ответ в бланк ОГЭ.

В подобном задании лучше записывать условие и пример к нему вместе. Правильный ответ на задание № 29 в нашем примере может выглядеть следующим образом:

29. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.

Позиция автора: обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро;

Примеры:

1) изменение обрядов: до октябрьской революции 1917 г. в России люди, вступая в брак, венчались в церкви, а в советское время — расписывались в ЗАГСе;

2) изменение норм взаимоотношений: до революции 1917 г. в России было принято обращение «господин», а после октября 1917 г. — «товарищ», чтобы подчеркнуть равенство людей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 30

Задание № 30 проверяет целый комплекс умений: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, применять источник социальной информации для решения проблемы и др. Рассмотрим задание № 30 в нашем примере:

30. *Л.Н. Гумилев приводит такие факты: рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа поведения проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.*

Для выполнения данного задания нужно, во-первых, определить, что требуется привести в ответе. В нашем случае нужно:

- назвать черту этнического стереотипа поведения;
- привести фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

Вопрос, по которому нужно указать, какая черта этнического стереотипа поведения проявляется в данных фактах? В задании речь идет о двух группах — европейцев (крестоносцев) и арабов. Эти группы не согласны с обычаями друг друга. Далее находим фрагмент текста: «Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро».

Затем записываем ответ в бланк ОГЭ.

В подобном задании лучше записывать условие и пример к нему вместе. Правильный ответ на задание № 30 в нашем примере может выглядеть следующим образом:

30. Л.Н. Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа поведения проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.

1) черта: обычаи;

2) фрагмент текста: «Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ № 31

Задание № 31 предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по какому-либо проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста. В подобном задании не может быть единственно верного ответа — согласие или несогласие с приведенной в задании точкой зрения являются правильными. Объектом оценивания здесь являются приведенные учащимся аргументы — их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Рассмотрим задание № 31 в нашем примере:

31. Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более правильной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своего мнения.

Для выполнения данного задания нужно, во-первых, определить, что требуется привести в ответе. В нашем случае нужно:

- выразить свое мнение о том, какая точка зрения является верной;
- привести два аргумента в защиту своей позиции.

Правильный ответ на задание № 31 в нашем примере может выглядеть следующим образом:

31. Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более правильной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своего мнения.

Аргументы в случае поддержки позиции автора:

1) влияние географической среды через общение человека с кормящей его природой (темный цвет кожи и курчавые волосы африканцев);

2) суровые природные условия и бедность земель повлияли на воинственность норманнов.

Аргументы в случае поддержки позиции других ученых:

1) кровная месть у ряда народов — не результат взаимодействия с природой;

2) многоженство у арабов — не результат взаимодействия с природой.

Возможны иные аргументы в защиту каждой из позиций.

Тренировочные тестовые задания (№ 26–31)

Текст № 1

Прочитайте текст и выполните задания 26–31

Человек живет в определенной окружающей среде. Загрязнение среды делает его больным, угрожает его жизни, грозит гибелью человечеству. Всем известны те гигантские усилия, которые предпринимаются нашим государством, отдельными странами, учеными, общественными деятелями, чтобы спасти от загрязнения воздух, водоемы, моря, реки, леса, чтобы сохранить животный мир нашей планеты, спасти становища перелетных птиц, лежбища морских животных. Человечество тратит миллиарды и миллиарды не только на то, чтобы не задохнуться, не погибнуть, но чтобы сохранить также ту окружающую нас природу, которая дает людям возможность эстетического и нравственного отдыха. Целительная сила природы хорошо известна. <...>

Сохранение культурной среды — задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости», для его нравственной самодисциплины и социальности. А между тем вопрос о нравственной экологии не только не изучается, он даже и не поставлен нашей наукой как нечто целое и жизненно важное для человека. <...>

Человек воспитывается в определенной, сложившейся на протяжении многих веков культурной среде, незаметно вбирая в себя не только современность, но и прошлое своих предков. История открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери, даже ворота.

(Д.С. Лихачев)

26.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Почему, по мнению автора, человечество тратит миллиарды на сохранение природной среды? (Укажите две причины.)

28. Приведите два подтверждения значения культурной среды для становления личности.

29. Как вы понимаете употребленное автором словосочетание «нравственная экология»? Почему нравственная экология жизненно важна для человека и общества? (Приведите два собственных объяснения.)

30. После Великой Отечественной войны в Ленинград приехали жить люди из различных городов и деревень нашей страны. Постепенно они приобрели особые «ленинградские» речевые особенности, черты поведения. Объясните данный факт. Приведите фрагмент текста, который может помочь вам в объяснении.

31. Согласны ли вы с тем, что для современного человечества проблема сохранения культурной среды равна по значимости экологическим проблемам? Приведите два аргумента (объяснения) в защиту своего мнения.

Текст № 2

Прочитайте текст и выполните задания 26–31

Дистанционная торговля прочно вошла в нашу повседневную жизнь и с каждым годом завоевывает все большую популярность. Как удобно, не покидая дома или своего рабочего места, получить искомый товар непосредственно по месту своего нахождения. Но поскольку данный метод продаж вошел в нашу жизнь недавно, то необходимо знать о некоторых особенностях, отличающих дистанционную торговлю от продажи товаров в стационарных местах торговли.

Продажа товаров дистанционным способом подразумевает, что у потребителя нет возможности ознакомиться ни с самим товаром, ни с образцом товара до момента его получения. А ознакомление происходит исключительно при помощи коммуникативных средств, таких как каталоги, почтовые рассылки, рекламные объявления, телефон, телевидение и т.п. Также при совершении сделки обе стороны не встречаются лицом к лицу. Любая продажа, осуществленная без непосредственного присутствия продавца, на основании информации, взятой из каталогов, телевидения, радио, интернет-ресурсов, рекламных буклетов, будет причислена к разряду дистанционных продаж.

При принятии решения о покупке товара дистанционным методом особое внимание следует уделить информации, которую предоставляет продавец о себе, товаре и об условиях покупки. Если информация неполная или недостоверная, то следует воздержаться от покупки у этого продавца.

Если в предложении или при доставке товара не указывается фирменное наименование продавца, а также его адрес, а только указаны контактные телефоны, то стоит воздержаться от покупки. В противном случае если возникнет необходимость вернуть, обменять товар или предъявить рекламацию по недостатку, то вы не будете знать, куда обратиться и предъявить претензию к покупке (товару).

Покупатель имеет право отказаться от товара в течение семи дней или, при непредоставлении информации об условиях возврата, в течение трех месяцев с момента передачи ему товара. Основное здесь — сохранение товарного вида и потребительских свойств.

(По материалам интернет-сайта Общества защиты прав потребителей)

26.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. В чем, по мнению авторов, состоит удобство дистанционной торговли? Как при дистанционной торговле потребитель знакомится с товарами, выбирает их?

28. Какой информации при покупке товара дистанционным способом, по мнению авторов, следует уделить особое внимание? Как это может защитить права потребителя?

29. В настоящее время телемагазины активно предлагают потребителям одежду, обувь, ювелирные украшения. Предположите, с какими проблемами может столкнуться потребитель при дистанционной покупке именно этих товаров. Выскажите три предположения.

30. Почему право возврата приобретенного товара является одним из важных прав потребителя? Какие два условия, необходимые для возврата товара, должен выполнить потребитель?

31. Какие рекомендации, касающиеся дистанционной торговли, применимы и к покупкам в стационарных магазинах? Используя текст, приведите две рекомендации и в каждом случае кратко поясните свой выбор.

Текст № 3

Прочитайте текст и выполните задания 26–31

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, все усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого все больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная от-

ветственность, которую никак не сможет нести машина... На человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за все, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за все, что будет создаваться.

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодежи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нем радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачев)

26.

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.

28. Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины.

29. Какие формы отдыха автор рекомендует молодым? Приведите два примера таких форм; в каждом случае покажите, какие качества развивает данная форма.

30. Автор пишет о нравственной ответственности человека за «все, что происходит в век машин и роботов». Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой мысли.

31. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Текст № 4

Прочитайте текст и выполните задания 26–31

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование

(и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть все-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

(Д.С. Лихачев)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. С какими качествами многие люди, по мнению Д.С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.

28. Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.

29. Объясните утверждение автора о том, что «интеллигентность нужна и для окружающих, и для самого человека». С опорой на текст и личный опыт приведите три объяснения.

30. Два человека до хрипоты спорили, каждый отстаивал свою точку зрения. Незаметно они перешли к обсуждению личных качеств друг друга, дело дошло до взаимных оскорблений. В течение нескольких месяцев эти люди не здоровались и не разговаривали друг с другом. Можно ли такое поведение назвать интеллигентным? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

31. Как, по-вашему, должен вести себя человек, которого «интеллигентность сделает... «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми»? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный опыт, выскажите два суждения.

ПОЛНЫЙ ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ ОГЭ

Часть 1

1. Какие из приведенных ниже терминов используются при описании политической сферы жизни общества?

- 1) нормы права и законотворческая деятельность
- 2) образование, религия
- 3) социальные нормы и контроль
- 4) издержки, собственность

Ответ:

2. Какой из приведенных примеров раскрывает сущность человека как личности?

- 1) Елизавета перешла в 10 класс
- 2) Дмитрий является активистом общества защиты животных
- 3) Екатерина отправила свой рисунок на конкурс творческих работ
- 4) Андрей всегда соблюдает правила дорожного движения

Ответ:

3. Анастасия Николаевна работает учителем математики. В качестве объекта ее деятельности выступают:

- 1) учебные пособия и научные журналы
- 2) учащиеся
- 3) коллеги
- 4) изучаемые разделы математики

Ответ:

4. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Экологические проблемы современности вызваны потребительским отношением человека к природе.

Б. В настоящее время природные условия не оказывают существенного влияния на хозяйственную деятельность людей.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

5. Александр окончил 9 класс общеобразовательной школы и поступил в 10 класс лицея. Он углубленно изучает предметы профильного обучения, а также участвует в общественной жизни класса. На какой ступени образования находится Александр?

- 1) основное общее образование
2) среднее общее образование
3) среднее профессиональное образование
4) дополнительное образование

Ответ: ☐

6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ: ☐

7. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют:

- 1) факторы производства
- 2) общественные блага
- 3) валовой внутренний продукт
- 4) экономические блага

Ответ:

8. Обязательные, преимущественно невозвратные платежи, взимаемые государством с физических и юридических лиц, носят название:

- 1) страховые взносы
- 2) паевые взносы
- 3) тарифы
- 4) налоги

Ответ:

9. Большинство жителей страны Z заняты в сельском хозяйстве. Ведется активная международная торговля сельскохозяйственной продукцией. Другие необходимые товары каждая семья производит для себя самостоятельно. Это характерно для экономической системы:

- 1) командной
- 3) рыночной
- 2) традиционной
- 4) плановой

Ответ:

10. Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. Введение косвенных налогов увеличивает налоговое бремя покупателей.
- Б. Налоги являются основной статьей доходов государства в условиях рыночной экономики.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Ответ:

11. Какая из перечисленных социальных групп выделена по отношению к собственности на средства производства:

- 1) наемные рабочие
- 2) безработные
- 3) крестьяне
- 4) ремесленники

Ответ:

12. В семье А. каждый вечер принято рассказывать друг другу о самых важных событиях, случившихся в течение дня. Какая функция семьи проявляется в данном примере?

- 1) воспитательная
- 2) репродуктивная
- 3) хозяйственная
- 4) эмоциональная

Ответ:

13. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

- А. Для этнической группы характерны общность языка и традиций.
- Б. Основными видами этнических групп являются племена, народности, нации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14. Один из признаков государства —

- 1) разделение и независимость властей
- 2) взимание налогов с граждан и предприятий
- 3) равенство всех граждан перед законом
- 4) республиканская форма правления

Ответ:

15. Государство П. разделено на провинции по территориальному признаку. Каждая провинция обладает собственной конституцией, глава местной администрации выбирается в ходе народного голосования. Какова форма государственного устройства страны П.?

- 1) абсолютная монархия
- 2) унитарное государство
- 3) конституционная монархия
- 4) федеративное государство

Ответ:

16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

- А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.
- Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определенных социальных сил.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

17. Какой из приведенных примеров является примером нормы конституционного права?

- 1) Пассажиры обязаны оплачивать проезд в общественном транспорте.
- 2) Незнание официально опубликованного закона не освобождает от ответственности за его несоблюдение.
- 3) Производители несут ответственность за качество предоставленного покупателям товара.
- 4) Граждане обязаны соблюдать правила общественного порядка в парках и заповедниках.

Ответ:

18. Согласно Конституции РФ, Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации является:

- 1) Председатель Совета Безопасности
- 2) министр обороны
- 3) Начальник Генерального штаба
- 4) Президент РФ

Ответ:

19. Гражданка К., внимательно изучив аннотацию и не найдя предупреждения о возможной аллергической реакции, приобрела в косметическом салоне крем для лица. После его использования у нее проявилась аллергия. Какое потребительское право гражданки К. было нарушено?

- 1) на выбор
- 2) на возмещение ущерба
- 3) быть услышанным
- 4) на достоверную информацию

Ответ:

20. Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

- А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.
- Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

21.

В приведенном списке указаны черты сходства и отличия класса и нации. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) представляет собой большую социальную группу
- 2) формирование происходит под влиянием объективных факторов
- 3) является прирожденным статусом личности
- 4) принадлежность определяется отношениями собственности

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

22.

Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) демократическое государство
 Б) республиканское государство
 В) федеративное государство
 Г) унитарное государство
 Д) тоталитарное государство

ФОРМЫ
ГОСУДАРСТВА

- 1) политический режим
 2) территориальное устройство
 3) форма правления

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

23.

В стране Z был проведен опрос среди совершеннолетних жителей на тему: «Кто в первую очередь должен заниматься воспитанием детей?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

	Мать	Отец	Старшие члены семьи	Детские сады, школы
Мужчины	37	33	10	20
Женщины	28	32	18	22

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Практически равные количество опрошенных как среди мужчин, так и среди женщин полагают, что в первую очередь воспитанием детей должен заниматься отец.
- 2) Наименьшая часть опрошенных среди женщин полагает, что в первую очередь воспитанием должны заниматься в школах и детских садах.
- 3) Пятая часть опрошенных женщин считает, что в первую очередь воспитанием детей должна заниматься мать.
- 4) Наименьшая часть опрошенных мужчин считает, что в первую очередь воспитанием детей должны заниматься старшие члены семьи.
- 5) Более половины как среди опрошенных мужчин, так и среди опрошенных женщин считают, что в первую очередь воспитанием детей должен заниматься один из родителей.

Ответ: _____.

24.

Результаты опроса, отраженные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z имеется развитая сеть детских садов.
- 2) В значительной части семей в стране Z распределение семейных обязанностей не соответствует традициям патриархальной семьи.
- 3) Значительная часть семей в стране Z многодетная.
- 4) В стране Z значительная часть женщин занимается ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей.
- 5) Среди семей страны Z встречаются семьи расширенного типа.

Ответ: _____.

25.

Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Ученые-социологи провели среди горожан опрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?» (Б) Для многих людей сохранение природной среды связано с озеленением своего населенного пункта и очисткой парков от мусора. (В) К сожалению, лишь немногие горожане используют экономичные бытовые электроприборы и сортируют бытовые отходы.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 26–31

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

(По кн. К.С. Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245–247)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

28. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

29. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

30. По конституции Франции 1959 г. президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил ее.

Какие две формы избирательной активности граждан упомянуты в условии задания? Опираясь на приведенный текст и обществоведческие знания, укажите основное различие между ними.

31. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

ОТВЕТЫ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

Ответы на тренировочные задания № 1–20

№ заданий и ответы							
1	1	6	2	11	4	16	1
2	2	7	1	12	4	17	3
3	2	8	3	13	1	18	3
4	4	9	2	14	2	19	1
5	3	10	1	15	4	20	3

Ответы на тренировочные задания № 21

21.1.	21.2.	21.3.	21.4.
1423	2314	3412	1324

Ответы на тренировочные задания № 22

22.1.	22.2.	22.3.	22.4.
21122	12211	12112	12112

Ответы на тренировочные задания № 23, 24

23.1.	23.2.	23.3.	23.4.
145	134	124	15
24.1.	24.2.	24.3.	24.4.
234	25	13	24

Ответы на тренировочные задания № 25

25.1.	25.2.	25.3.	25.4.
112	112	112	212

Ответы на задания к тексту № 1

- 26.** В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) борьба человечества с загрязнением природной среды;
- 2) важность сохранения культурной среды (проблема нравственной экологии);
- 3) знание истории — условие развития человека (значение культурной среды для человека).

27. Могут быть указаны следующие причины:

- 1) загрязнение среды негативно влияет на здоровье человека, угрожает его жизни;
- 2) загрязнение среды грозит гибелью человечеству;
- 3) природная среда служит источником «целительной силы» для человека.

Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

28. Могут быть приведены следующие подтверждения:

- 1) человек воспитывается в определенной культурной среде, усваивает нормы и образцы поведения;
- 2) только в культурной среде человек может выработать жизненные принципы, ценности, идеалы;
- 3) благодаря культурной среде человек вбирает прошлое своих предков.

Могут быть приведены другие подтверждения.

29. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) понимание смысла словосочетания «нравственная экология», например: нравственная экология подразумевает сохранность моральных ценностей, степень соблюдения членами общества моральных норм (может быть приведено иное понимание смысла словосочетания);
- 2) объяснения, например:
 - соблюдение и уважение моральных норм обеспечивает взаимопонимание членов общества, помогая в определенных ситуациях предотвращать конфликты;

- моральные нормы и ценности влияют на формирование личности человека, определение им жизненных принципов и целей.

Могут быть даны другие объяснения.

30. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) объяснение приведенного в задании факта, например: человек, попадая в новую культурную среду, меняется под ее воздействием, перенимает некоторые ценности, образцы поведения (может быть дано другое объяснение приведенного в задании факта);
- 2) фрагмент текста, например: «Человек воспитывается в определенной, сложившейся на протяжении многих веков культурной среде».

31. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) согласие или несогласие с приведенной точкой зрения;
- 2) два аргумента (объяснения) в защиту своего выбора, например: в случае согласия с приведенной точкой зрения может быть указано, что проблема сохранения культурной среды равна по значимости экологическим проблемам, поскольку:
 - культурная среда столь же необходима для развития и существования человечества, как и природная среда;
 - потеря социальности человека равносильна, по сути, его уничтожению как вида;в случае несогласия с приведенной точкой зрения может быть указано, что экологические проблемы, несомненно, важнее, поскольку:
 - культурная среда создается человеком, развивается вместе с обществом, поэтому ее потеря невозможна;

- человечество постоянно меняется, поэтому потеря некоторых устаревших ценностей, норм, образцов поведения не может создать угрозу его существованию.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Ответы на задания к тексту № 2

26. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) рост популярности дистанционной торговли;
- 2) дистанционный способ продажи товаров;
- 3) полнота информации о товаре как важное условие дистанционной покупки;
- 4) риски дистанционных покупок;
- 5) условия возврата товара, купленного дистанционно.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

27. В правильном ответе должны быть даны ответы на два вопроса:

- 1) ответ на первый вопрос: удобство дистанционной торговли состоит в том, что, не покидая дома или своего рабочего места, можно получить искомый товар непосредственно по месту своего нахождения;
- 2) ответ на второй вопрос: ознакомление с товаром происходит исключительно при помощи коммуникативных средств, таких как каталоги, почтовые рассылки, рекламные объявления, телефон, телевидение и т.п.

Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

28. В правильном ответе должны быть даны ответы на два вопроса:

- 1) ответ на первый вопрос: особое внимание следует уделить полноте информации о продавце, товаре и об условиях покупки;
- 2) ответ на второй вопрос: в случае, если возникнет необходимость вернуть, обменять товар или предъявить рекламацию по недостатку, покупатель будет знать, куда обратиться и предъявить претензию к покупке (товару).

Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

29. Могут быть высказаны следующие предположения:

- 1) несоответствие реального вида товара его изображению в каталоге;
- 2) невозможность по изображению определить реальное качество товара, материалов, из которых он изготовлен;
- 3) трудности с выбором размера обуви, одежды;
- 4) невозможность по изображению определить, насколько потребителю идет эта одежда, удачно ли она «сядет»; подойдет ли размер обуви и т.п.

Могут быть высказаны другие предположения.

30. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: потребитель, вернув товар, получает обратно свои деньги, которые может затем потратить на другие нужды (может быть дан другой ответ на первый вопрос);
- 2) два условия:
 - а) соблюдение установленного законом срока обмена товара;
 - б) сохранение товарного вида и потребительских свойств товара.

Условия могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

31. В правильном ответе должны быть приведены рекомендации и даны соответствующие пояснения, например:

- 1) при покупке товара следует уделить особое внимание информации о товаре (чтобы понимать состав, правила эксплуатации, срок годности и потенциальные факторы риска, связанные с потреблением товара);
 - 2) перед покупкой внимательно изучить информацию о производителе, узнать условия обмена-возврата товара (чтобы при необходимости вернуть деньги).
- Могут быть приведены другие рекомендации, даны другие пояснения.

Ответы на задания к тексту № 3

26. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) роль образования в ХХІ в.;
- 2) нравственная ответственность человека науки;
- 3) молодые годы — время учебы;
- 4) уметь найти радость в учебе.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

27. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) роль: человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина;
- 2) качества: общая интеллигентность человека, его способность создавать новое, нравственная ответственность.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

28. Могут быть названы следующие причины:

- 1) знания все растут и усложняются;
- 2) именно в молодости ум человека наиболее восприимчив.

Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

29. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на вопрос, например: автор рекомендует «умные» формы отдыха, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни;
- 2) два примера с указанием качеств, например:
 - а) занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умения взаимодействовать с партнерами и соперниками;
 - б) чтение в свободные часы художественных произведений развивает силу воображения, чувство сопереживания; расширяет представления о мире и человеке.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

30. Могут быть даны такие объяснения: человек несет нравственную ответственность за «все, что происходит в век машин и роботов», так как:

- 1) глобальные экономические проблемы, с которыми столкнулось человечество во второй половине XX в., во многом вызваны интенсивной преобразовательной деятельностью человека, характер и направленность которой в начале XXI в. не изменились;
- 2) развивающаяся техника и технологии не только оказывают позитивное влияние на развитие общества, но и несут в себе потенциальную угрозу существованию человечества.

Могут быть даны другие объяснения.

31. Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

- 1) в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать;**
- 2) современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, виды деятельности.**

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Ответы на задания к тексту № 4

26. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:

- 1) почему человек должен быть интеллигентным;**
- 2) мнение большинства о том, каким должен быть интеллигент;**
- 3) что значит быть настоящим интеллигентным человеком.**

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

27. В ответе должны быть указаны следующие качества:

- 1) много читал;**
- 2) получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное);**
- 3) много путешествовал;**
- 4) знает несколько языков.**

28. Могут быть названы следующие качества:

- 1) восприимчивость к культурным ценностям;**
- 2) эстетическое чутье;**
- 3) умение понимать других;**
- 4) умение помогать другим.**

29. Могут быть приведены следующие объяснения:

- 1) интеллигентный человек имеет богатый духовный мир;
 - 2) интеллигентный человек всегда готов прийти на помощь окружающим;
 - 3) интеллигентный человек умеет понимать других.
- Могут быть приведены и иные объяснения.

30. В ответе должно быть указано, что такое поведение нельзя назвать интеллигентным.

Цитата: «понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого».

31. Могут быть высказаны следующие суждения.

Как должен вести себя интеллигентный человек? Он должен прежде всего уметь понимать других людей, не проявлять грубости, равнодушия, злорадства, зависти. Интеллигентный человек должен сохранять восприимчивость к культурным ценностям, иметь эстетическое чутье.

Ответы на полный тренировочный тест ОГЭ

Ответы на задания части 1

№ заданий и ответы									
1	1	6	3	11	1	16	3	21	1234
2	2	7	1	12	4	17	4	22	13221
3	2	8	4	13	3	18	4	23	14
4	3	9	2	14	2	19	4	24	245
5	2	10	3	15	4	20	2	25	112

Ответы на задания части 2

26. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:

- 1) роль выборов в развитии страны;
- 2) предвыборная компания;
- 3) требования к кандидатам;
- 4) различные подходы к избирательному праву.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

27. В ответе могут быть указаны:

- 1) часто выборы являются для большинства граждан единственной формой участия в политике;
- 2) выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного;
- 3) всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области;
- 4) они позволяют определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам;
- 5) они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

28. В ответе должны быть указаны:

- 1) равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов;
- 2) кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов;
- 3) государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

29. В ответе могут быть указаны:

- 1) действия государства: государственный аппарат в период избирательной кампании должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании;
- 2) СМИ выделяют время и место для всех участников предвыборной кампании.

Пример: на государственных телеканалах в ходе выборов организуются теледебаты с участием всех желающих участников предвыборной борьбы.

30. Должны быть указаны следующие формы:

- 1) выборы;
- 2) референдум.

Основное различие между ними: в ходе выборов избиратели, выбирая какого либо кандидата, передоверяют ему свои права в участии в политической жизни. В ходе референдума граждане непосредственно принимают решение по важнейшим политическим вопросам.

31. Могут быть приведены следующие аргументы в поддержку:

- 1) Таким образом государство воспитывает у граждан чувство ответственности за развитие политической ситуации в стране.
- 2) Повышается уровень политической активности и политической культуры граждан.

Аргументы в опровержение:

- 1) Это нарушение принципа демократии: свободы участия в выборах.
- 2) Голосование по принуждению вызывает у граждан апатию к политической жизни (в СССР участие в выборах осуществлялось практически по принуждению, хотя и не было юридически закреплено, но большинство граждан даже толком не знали, за кого они голосовали).

Могут быть приведены и иные аргументы в поддержку или опровержение.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Баранов П.А.* Обществознание в таблицах: 10–11 кл.: справ. материалы / П.А. Баранов. — М.: Астрель: АСТ: ХРАНИТЕЛЬ, 2006.
2. *Баранов П.А.* Обществознание: 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. — М.: АСТ: Астрель, 2010.
3. *Баранов П.А.* Обществознание: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА: 9 кл. / П.А. Баранов. — М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2011.
4. *Баранов П.А.* Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. — М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2011.
5. Введение в обществознание: учеб. для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. — 10-е изд. — М.: Просвещение, 2005.
6. ГИА-2011: Экзамен в новой форме: Обществознание: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М.: АСТ: Астрель, 2011.
7. *Кашанина Т.В.* Право: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учр. Профильный уровень образования / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. — В 2 кн. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
8. *Киреев А.П.* Экономика: для 10–11 кл. общеобразоват. учр. (базовый уровень) / А.П. Киреев. — М.: Вита-Пресс, 2007.
9. *Королькова Е.С.* Тема «Право»: тестовые задания базового и повышенного уровня сложности: А18 – А22 / Е.С. Королькова. — М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2011.
10. *Кравченко А.И.* Обществознание: учебник для 8 кл. общеобразоват. учр. / А.И. Кравченко. — М.: Русское слово, 2005.
11. *Кравченко А.И. Певцова Е.А.* Обществознание: учебник для 9 кл. общеобразоват. учр. / А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. — М.: Русское слово, 2008.
12. *Маркин С.А.* ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С / С.А. Маркин. — М.: Айрис-пресс, 2011.

13. Обществознание. Профильный уровень. 10 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2007.
14. Обществознание. Профильный уровень. 11 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2010.
15. Основы экономической теории: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учр. с углубленным изучением экономики / под ред. С.И. Иванова. — В 2 кн. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
16. Половникова А.В. Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»: тестовые задания базового уровня сложности: В1–В3, В5 / А.В. Половникова. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
17. Право. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: проф. уровень / А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцева, Е.Б. Абросимова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2009.
18. Рутковская Е.Л. Тема «Человек и общество»: тестовые задания базового и повышенного уровня сложности: А1–А4 / Е.Л. Рутковская. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
19. Философский энциклопедический словарь. — М.: Просвещение, 1987.
20. Человек и общество. Обществознание. 10–11 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. учр. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. — В 2 ч. — М.: Просвещение, 2007.

Интернет-ресурсы

1. council.gov.ru/
2. duma.gov.ru/
3. government.ru/
4. kremlin.ru/
5. neznaika.pro/oge/obch_oge/
6. ru.wikipedia.org/wiki/
7. soc-oge.sdamgia.ru/

ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]

ДЛЯ ЗАМЕТОК

[illegible]